

## УТВЕРЖДЕНО

решением **Методического совета** регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от « 03 » марта 2022 г.

## «УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

« 03 » марта 2022 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Направление

Наука. Русский язык.

### Название программы

Мартовская образовательная программа по русскому языку.

### Авторы программы

Ольга Максимовна Алексеева – заместитель директора Ресурсного центра русского языка Академии социального управления, аспирант Московского государственного областного университета, методист-куратор предмета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»).

### Целевая аудитория

Программа ориентирована на школьников 9-11 класса, прошедших на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2021-2022 учебном году, а также прошедших отбор в соответствии с Положением.

### Аннотация к программе

Программа направлена на совершенствование уровня языковой подготовки интеллектуально одаренных в сфере русской филологии обучающихся и подготовку к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. Она включает в себя освоение основных разделов русского языка, включая речевое обучение и дисциплины, расширяющие кругозор одарённых обучающихся 9-11 классов.

Занятия проводятся с 27 марта по 02 апреля 2022 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») по адресу: Московская обл., г. Долгопрудный, ул. Лётная, д. 7.

В рамках программы углублённо изучаются лексика русского языка в опоре на смежные дисциплины (теория коммуникации, корпусная лингвистика, компаративистика), синтаксис, морфология, фонетика, история русского языка.

Программа включает следующие части: практикумы по выполнению олимпиадных заданий, разбор критериев их оценивания и методики решения, тематические лекции.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы – комплексная подготовка участников программы к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и раскрытие их творческого потенциала.

Задачи образовательной программы:

- выработать навык решения лексических, морфологических, синтаксических задач;
- расширить представления обучающихся о структуре языковой системы;
- научить переводить в опоре на современный лексический пласт и знания об истории языка древнерусский текст.

### **Образовательные технологии**

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции с презентацией, предполагающие активное взаимодействие участников образовательного процесса;
- практические задания;
- тренинги по решению олимпиадных заданий;
- итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по русскому языку**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Преподаватель
1.	27.03	Входное тестирование. Синтаксический анализ текста.	6	О.М. Алексеева
2.	28.03	Этимология: практикум решения заданий.	8	А.В. Войтенко
3.	29.03	Диалектологический анализ.	8	А.В. Войтенко
4.	30.03	Многокомпонентный анализ текста.	8	Н.А. Левитская
5.	31.03	Фонетика русского языка.	8	Ю.Ю. Макаров
6.	01.04	Лексика современного русского языка.	8	А.А. Васяткина
7.	02.04	Морфология современного русского языка. Итоговое тестирование.	6	Д.А. Парамонова

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитория вместимостью 20 человек, оборудованная ТСО.	1
2.	Компьютер с установленным офисным ПО и подключенным принтером.	1

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников. Каждый участник программы

получает итоговую оценку по 100-бальной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение программы и итогового тестирования, на основе которых формируется рейтинг.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Балл</b>	<b>Кто оценивает</b>
Участие в практикумах по решению заданий.	0-35	Преподаватель программы.
Работа в рамках лекций-практикумов: взаимодействие с преподавателем, ответы на вопросы.	0-35	Преподаватель программы.
Итоговое тестирование.	0-30	Методист-куратор предмета.
<b>Итого:</b>	<b>0 - 100</b>	

На основании полученных данных формируется рейтинг.

### **Требования к кадровому обеспечению**

Программа реализуется преподавателями вузов, студентами высших учебных заведений, показавшими высокие результаты обучения филологическим и лингвистическим дисциплинам.

### **Литература**

1. Боброва С.В., Мищерина М.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие по русскому языку и культуре речи для одаренных детей. – М.: ООО «Диона», 2013. – 448 с.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10 изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (в двух частях).

3. Колокольцев, Е.Н. Художественное произведение в аспекте речевого творчества школьника: учебное наглядное пособие/ Е.Н.Колокольцев. – М.: ООО «Диона», 2013. – 110 с.

4. Боброва С.В., Будылкина Н.В., Мищерина М.А. «Электронно-цифровая среда как средство развития языковых способностей одаренных школьников», статья Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды» г. Москва, 30 мая 2018 года.

### **Дополнительная литература**

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст] / Е. С. Антонова. – М., 2007.

2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – М., 1979.

3. Боброва С.В. Книга для учителя по программе элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

4. Боброва С.В. Программа элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

5. Боброва С.В. Учимся понимать художественный текст. Книга для старшеклассников [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.



6. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 1934.
7. Выготский, Л. С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб., 2000.
8. Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н. Риторика и культура речи [Текст] / Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н.– М.: Русское слово, 2009.
9. Гольцова, Н.Г. Единый государственный экзамен. Русский язык [Текст]: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина / под ред. Проф. Н.Г. Гольцовой. – М.: ТИД Русское слово – РС, 2006.
10. Ершова А.А., Букатов В.М. «Режиссура урока, общение и поведение учителя». -М.Воронеж,1995.
11. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М., «Общение на уроке и режиссура поведения учителя» -изд.2-е перераб, и доп.-М.:Московский психолого-социальный институт.Флинта,1998. – 366стр.
12. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса [Текст] / Г. А. Золотова. – М.: Наука, 1982.
13. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М., 1969.
14. Лихачев. Д. С. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет [Текст] / Д. С. Лихачев. – М., 1989.
15. Лотман, Ю. М. Структура художественного текста [Текст] / Ю. М. Лотман. – М., 1970.
16. Рупосова, Л. П. Филологический анализ текста [Текст] / Л. П. Рупосова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Диона, 2007.
17. Щедровицкий Г. П. Структура знака: смыслы и значения [Текст] / Г. П. Щедровицкий. – Минск, 1973.
18. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л. В. Щерба. – Л., 1974.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>.
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>.
4. К вопросу о методической компетентности учителя русского языка <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya-russkogo-yazyka>.
5. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>.
6. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru>.
7. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>.

8. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>.

9. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>.

10. Пособие по орфографии русского языка. <http://yamal.org/ook/>.

11. Система дистанционного обучения "Веди" — Русский язык. <http://vedi.aesc.msu.ru>.

12. Филологический портал Philology.ru. <http://www.philology.ru>.

13. Электронные пособия по русскому языку для школьников. <http://learning-russian.gramota.ru/>.

14. Электронные лингвокультурологические курсы. <http://gramota.ru/book/ritorika>.