

УТВЕРЖДЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 12 » августа 2021 г.

Директор АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

« 12 » августа 2021 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Русский язык.

Название программы

Августовская образовательная программа по русскому языку.

Авторы программы

Мищерина Марина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета.

Боброва Светлана Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета.

Будылкина Нина Васильевна – научный сотрудник Ресурсного центра русского языка Московского государственного областного университета.

Валькова Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета.

Целевая аудитория

Интенсивная профильная образовательная программа ориентирована на обучающихся 9-11 классов, обладающих высоким уровнем мотивации к обучению, показавших высокие результаты на региональном этапе олимпиады ВсОШ по русскому языку, обладающих высоким потенциалом для углубленного изучения русского языка, основ научной деятельности и прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Программа направлена на повышение уровня языковой подготовки интеллектуально одаренных в области русской филологии обучающихся. Она включает в себя освоение основных разделов русского языка, а также речевое общение, и дисциплины, расширяющие кругозор обучающихся. Программа включает занятия в очном и дистанционном форматах и направлена на решение олимпиадных заданий повышенной сложности.

Во время профильной программы обучающиеся имеют возможность решать практические и теоретические задачи.

Занятия проводятся с 26 августа по 04 сентября 2021 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») по адресу: Московская обл., г. Долгопрудный, ул. Лётная, д. 7.

Цель программы

Цель – подготовка участников программы к ВсОШ по русскому языку.

Задачи программы:

- активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся;
- развитие способностей учащихся и расширение их кругозора путем интенсивных занятий у ведущих педагогов;
- помощь в освоении участниками навыков аналитической работы с языковыми фактами;
- формирование филологических компетенций;
- формирование межпредметных связей путем решения комплексных олимпиадных задач;
- организация группового взаимодействия школьников и работы в командах.

Содержательная характеристика программы

На современном этапе развития общества одной из приоритетных задач образования является создание условий для развития одарённых детей. При разработке данного курса учитывались положения Национального проекта о направлениях работы с одарёнными детьми. В ходе освоения программы внимание будет направлено на определение степени сформированности специальных способностей детей, одаренных в сфере русской филологии.

Программа направлена на совершенствование предметных компетенций по русскому языку одарённых учащихся 9-11 классов. В ходе овладения курсом учащиеся получают представления о современном и историческом уровнях развития русского языка, актуальных для подготовки к участию в олимпиадном движении.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Основным аспектом содержания программы является повышение уровня интереса обучающихся к изучению русского языка. Ведущая целевая установка – качественная подготовка обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

В результате освоения курса обучающиеся изучат:

- основные разделы русского языка и основные языковые единицы;
- основные нормы русского литературного языка;
- основные направления развития современного русского языка.

Научатся:

- решать языковые задачи повышенной сложности;
- решать языковые задачи, сформулированные в формате заданий всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;

- читать и переводить древнерусские тексты, классифицировать грамматические явления древнерусского языка;
- логически выстраивать систему доказательств при решении языковых задач;
- технологии коммуникативного сотрудничества, способности формировать интеллектуально ориентированное сообщество.

Образовательные технологии

Определяющим для данной программы является педагогика сотрудничества и личностно-ориентированный подход в обучении. Основой для разработки учебных заданий служит системно – деятельностный подход. Технология проблемного обучения (общепедагогическая) – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Деловая игра (общепедагогическая) – начинается с разработки сценария условного действия, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) (общепедагогическая). Включает обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками, динамический стереотип деятельности, применение опор(опорные схемы, опорные конспекты для ориентировочной основы действий).

Технология мастерских (общепедагогическая) основана на алгоритмизации процесса обучения. Мастерская дает ученикам творческий «опыт дерзновения», а не «опыт послушания». Материал осваивается самостоятельно под руководством мастера. Строится на повторении материала на этапе актуализации знаний в данной области – выделение проблем-работа с литературой - обсуждение в парах – обсуждение в группах – постановка вопросов в группах – представление вопросов классу – выбор проблемы для исследования.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по русскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	26.08	Входное тестирование. Подготовка к школьному (ШЭ) и муниципальному этапам (МЭ) Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по русскому языку. Особенности. Требования. Критерии оценки	6	Мищерина М.А.
2.	27.08	Подготовка к ШЭ и МЭ ВсОШ. Грамматические разборы.	8	Алексеева О.М.
3.	28.08	Подготовка к ШЭ и МЭ ВсОШ. Морфология. Понятие переходности. Прямые и переходные грамматические значения. Теория поля в лексике	8	Халикова Н.В.

		и грамматике. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения.		
4.	29.08	Подготовка к ШЭ и МЭ ВсОШ. Анализ современных лингвистических теорий. Решение грамматических задач.	8	Халикова Н.В.
5.	30.08	Подготовка к ШЭ и МЭ ВсОШ. Читаем древнерусский текст.	8	Коренева Ю.В.
6.	31.08	Подготовка к ШЭ и МЭ ВсОШ. Читаем древнерусский текст.	8	Коренева Ю.В.
7.	01.09	Подготовка к ШЭ и МЭ ВсОШ. Морфемика русского языка. Решение олимпиадных заданий.	8	Макаров Ю.Ю.
8.	02.09	Подготовка к ШЭ и МЭ ВсОШ. Семантика. Словообразовательная семантика. Лексическая семантика. Синтаксическая семантика. Решение языковых задач.	8	Боброва С.В.
9.	03.09	Подготовка к ШЭ и МЭ ВсОШ. Синтаксис. Корпусная лингвистика. Решение языковых задач.	8	Макаров Ю.Ю.
10.	04.09	Подготовка к ШЭ и МЭ ВсОШ. Фонетика. Решение олимпиадных заданий. Итоговое тестирование	6	Сухов В.В.

Организационные особенности программы:

Модули представляют собой самостоятельные, целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части программы, включают в себя теоретическую, базовую и вариативную части. В учебной программе предусматривается сочетание практических и самостоятельных внеаудиторных занятий. Задания направлены на повышение уровня языковой подготовки обучающихся. А также повышение качества выступления обучающихся Московской области на престижных образовательных форумах, включая Всероссийскую олимпиаду школьников.

Программа курса строится на основе расширения и систематизации полученных ранее знаний школьников. Спецификой данной программы является практико-ориентированные занятия.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитория, оборудованная ТСО	1
2.	Персональный компьютер с выходом в интернет и МФУ	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Критерии оценивания	Максимальная оценка в баллах	Кто оценивает
Входное тестирование	0-20	Методист-куратор предмета
Участие в практикумах по решению заданий	0-20	Преподаватели профильной смены

Работа в рамках лекций-практикумов: взаимодействие с преподавателем, ответы на вопросы	0-10	Преподаватели профильной смены
Итоговое тестирование	0-50	Методист-куратор предмета
Итого:	0 - 100	

Требования к кадровому обеспечению

Программа реализуется преподавателями вузов, имеющими опыт подготовки школьников к олимпиадам высокого уровня.

Электронные ресурсы, программы, литература

Основная литература:

1. Боброва С.В., Мищерина М.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие по русскому языку и культуре речи для одаренных детей. – М.: ООО «Диона», 2013. – 448 с.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10 изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (в двух частях).

3. Колокольцев, Е.Н. Художественное произведение в аспекте речевого творчества школьника: учебное наглядное пособие/ Е.Н.Колокольцев. – М.: ООО «Диона», 2013. – 110 с.

4. Боброва С.В., Будылкина Н.В., Мищерина М.А. «Электронно-цифровая среда как средство развития языковых способностей одаренных школьников», статья Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды» г. Москва, 30 мая 2018 года.

Дополнительная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст] / Е. С. Антонова. – М., 2007.

2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – М., 1979.

3. Боброва С.В. Книга для учителя по программе элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

4. Боброва С.В. Программа элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

5. Боброва С.В. Учимся понимать художественный текст. Книга для старшеклассников [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

6. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 1934.

7. Выготский, Л. С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб., 2000.

8. Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н. Риторика и культура речи [Текст] / Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н.– М.: Русское слово, 2009.

9. Гольцова, Н.Г. Единый государственный экзамен. Русский язык [Текст]: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина / под ред. Проф. Н.Г. Гольцовой. – М.: ТИД Русское слово – РС, 2006.

10. Ершова А.А., Букатов В.М. «Режиссура урока, общение и поведение учителя». -М.Воронеж,1995.

11. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М., «Общение на уроке и режиссура поведения учителя» -изд.2-е перераб, и доп.-М.:Московский психолого-социальный институт.Флинта,1998. – 366стр.

12. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса [Текст] / Г. А. Золотова. – М.: Наука, 1982.

13. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М., 1969.

14. Лихачев. Д. С. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет [Текст] / Д. С. Лихачев. – М., 1989.

15. Лотман, Ю. М. Структура художественного текста [Текст] / Ю. М. Лотман. – М., 1970.

16. Рупосова, Л. П. Филологический анализ текста [Текст] / Л. П. Рупосова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Диона, 2007.

17. Щедровицкий Г. П. Структура знака: смыслы и значения [Текст] / Г. П. Щедровицкий. – Минск, 1973.

18. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л. В. Щерба. – Л., 1974.

Интернет-ресурсы

1.Академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>

2.Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru/>

3.<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4.К вопросу о методической компетентности учителя русского языка <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya-russkogo-yazyka>

5.Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

6.Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru>

7.Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>

8.Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>

9.Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

10.Пособие по орфографии русского языка. <http://yamal.org/ook/>

11.Система дистанционного обучения "Веди" — Русский язык. <http://vedi.aesc.msu.ru>

12. Филологический портал Philology.ru. <http://www.philology.ru>

13. Электронные пособия по русскому языку для школьников.
<http://learning-russian.gramota.ru/>

14. Электронные лингво-культурологические курсы.
<http://gramota.ru/book/ritorika>