

УТВЕРЖДЕНО

решением Методического совета
регионального Центра выявления, поддержки
и развития способностей и талантов у детей и
молодежи Московской области (в структуре
автономной некоммерческой
общеобразовательной организации
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)
от «20 » января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

Майсурадзе 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Русский язык.

Название программы

Январская образовательная программа по русскому языку (дистанционно).

Авторы программы

Боброва Светлана Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета.

Будылкина Нина Васильевна – научный сотрудник Ресурсного центра русского языка Московского государственного областного университета.

Валькова Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета.

Мищерина Марина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета.

Целевая аудитория

Интенсивная профильная образовательная программа ориентирована на обучающихся 9-11-х классов, обладающих высоким уровнем мотивации к обучению, показавших отличные результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2021-2022 учебном году и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2020-2021 учебном году, проявивших себя на предыдущих профильных программах Образовательного центра «Взлет» по русскому языку, обладающих высоким потенциалом для углубленного изучения русского языка, основ научной деятельности и прошедших конкурсный отбор на профильную программу в соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Программа направлена на повышение уровня языковой подготовки интеллектуально одаренных в сфере русской филологии обучающихся. Она включает в себя освоение основных разделов русского языка, включая речевое обучение, и дисциплины, расширяющие кругозор обучающихся. Программа содержит занятия в дистанционном формате и направлена на решение языковых заданий повышенной сложности.

В рамках программы осуществляется углублённое обучение по курсу русского языка учащихся 9-11 классов. Подразумевается, что участники программы мотивированы к дальнейшей подготовке к региональному этапу ВсOШ по русскому языку и обладают широкой эрудицией, которая выходит за рамки школьного курса.

Занятия проводятся с 03 января по 09 января 2022 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре АНО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») в дистанционном формате «Вебинар».

Цель и задачи программы

Программа нацелена на овладение обучающимися навыками анализа языковых явлений, умениями соотносить фактический языковой материал с общетеоретической базой объяснения и классификации языковых явлений; а также выявление, развитие и сопровождение талантливых в сфере изучения русского языка обучающихся, максимальное развитие их потенциала, повышение общекультурного уровня участников профильной программы.

Задачи программы:

- активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, проявивших интерес и склонность к изучению русского языка;
- подготовка учащихся к успешному участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- расширение кругозора и пополнение багажа знаний учащихся;
- помочь в освоении участниками навыков аналитической работы с языковыми фактами;
- формирование филологических компетенций;
- популяризация русского языка как науки;
- формирование межпредметных связей путем решения комплексных олимпиадных задач;
- популяризация олимпиадного движения.

Содержательная характеристика программы

На современном этапе развития общества одной из приоритетных задач образования является создание условий для развития одарённых детей. При разработке данного курса учитывались положения Национального проекта о направлениях работы с одарёнными детьми. В ходе освоения программы внимание будет направлено на определение степени сформированности специальных способностей детей, одаренных в сфере русской филологии.

Программа направлена на совершенствование предметных компетенций по русскому языку одарённых учащихся 9-11 классов. В ходе овладения курсом учащиеся получат представления о современном и историческом уровнях развития русского языка, актуальных для совершенствования языкового потенциала одаренных детей. Особый акцент будет сделан на изучении морфемики, языковой типологии, истории языка.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Основным аспектом содержания программы является повышение уровня интереса обучающихся к изучению русского языка.

В результате освоения курса обучающиеся изучат:

- основные разделы русского языка и основные языковые единицы;
 - основные нормы русского литературного языка;
 - основные направления развития современного русского языка.
- научатся:
- решать языковые задачи повышенной сложности;
 - читать и переводить древнерусские тексты, классифицировать грамматические явления древнерусского языка;
 - логически выстраивать систему доказательств при решении языковых задач;
 - технологии коммуникативного сотрудничества, способности формировать интеллектуально ориентированное сообщество.

Образовательные технологии

Определяющим для данной программы является педагогика сотрудничества и личностно-ориентированный подход в обучении. Основой для разработки учебных заданий служит системно – деятельностный подход. Технология проблемного обучения (общепедагогическая) – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Деловая игра (общепедагогическая) – начинается с разработки сценария условного действия, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) (общепедагогическая). Включает обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками, динамический стереотип деятельности, применение опор(опорные схемы, опорные конспекты для ориентировочной основы действий).

Технология мастерских (общепедагогическая) основана на алгоритмизации процесса обучения. Мастерская дает ученикам творческий «опыт дерзновения», а не «опыт послушания». Материал осваивается самостоятельно под руководством мастера. Строится на повторении материала на этапе актуализации знаний в данной области – выделение проблем-работа с литературой – обсуждение в парах – обсуждение в группах – постановка вопросов в группах – представление вопросов классу – выбор проблемы для исследования.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по русскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Преподаватель
1	03.01	Морфемика и словообразование	4	Парамонова Д.А.
2	03.01	Лингвистическая типология	2	Парамонова Д.А.
3	04.01	Фонетика	2	Макаров Ю.Ю.
4	04.01	Морфология	4	Макаров Ю.Ю.
5	05.01	Морфология	2	Макаров Ю.Ю.
6	05.01	Введение в компьютерную лингвистику	4	Макаров Ю.Ю.
7	06.01	Фразеология и лексикология (лексические системы и категории)	6	Халикова Н.В.
8	07.01	Основы психолингвистики	3	Левитская Н.А.
9	07.01	Основы лингвистики текста	3	Левитская Н.А.
10	08.01	Этимология	6	Войтенко А.В.
11	09.01	Читаем древнерусский текст	4	Ильин Б.Б.
12	09.01	Подведение итогов смены. Решение практических задач. Итоговое тестирование.	2	Алексеева О.М.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Компьютер/со стабильным подключением к Интернет	1
2.	Платформа для проведения онлайн занятий	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников. Каждый участник программы получает итоговую оценку по 100-балльной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение программы и итогового тестирования, на основе которых формируется рейтинг.

Критерии оценивания	Балл	Кто оценивает
Входное тестирование	0-20	Методист-куратор предмета
Участие в практикумах по решению заданий	0-20	Преподаватель программы
Работа в рамках лекций-практикумов: взаимодействие с преподавателем, ответы на вопросы	0-10	Преподаватель программы
Итоговое тестирование	0-50	Методист-куратор предмета
Итого:	0 - 100	

На основании полученных данных формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

Программа реализуется преподавателями вузов, студентами высших учебных заведений, показавшими высокие результаты обучения филологическим и лингвистическим дисциплинам.

Литература

Обязательная литература:

1. Боброва С.В., Мищерина М.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие по русскому языку и культуре речи для одаренных детей. – М.: ООО «Диона», 2013. – 448 с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10 изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (в двух частях).
3. Колокольцев, Е.Н. Художественное произведение в аспекте речевого творчества школьника: учебное наглядное пособие/ Е.Н.Колокольцев. – М.: ООО «Диона», 2013. – 110 с.
4. Боброва С.В., Будылкина Н.В., Мищерина М.А. «Электронно-цифровая среда как средство развития языковых способностей одаренных школьников», статья Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды» г. Москва, 30 мая 2018 года.

Дополнительная литература

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст] / Е. С. Антонова. – М., 2007.
2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – М., 1979.
3. Боброва С.В. Книга для учителя по программе элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.
4. Боброва С.В. Программа элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.
5. Боброва С.В. Учимся понимать художественный текст. Книга для старшеклассников [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.
6. Выготский, Л. С. Мысление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 1934.
7. Выготский, Л. С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб., 2000.
8. Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н. Риторика и культура речи [Текст] / Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н.– М.: Русское слово, 2009.
9. Гольцова, Н.Г. Единый государственный экзамен. Русский язык [Текст]: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина / под ред. Проф. Н.Г. Гольцовой. – М.: ТИД Русское слово – РС, 2006.
10. Ершова А.А., Букатов В.М. «Режиссура урока, общение и поведение учителя». -М.Воронеж,1995.
11. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М., «Общение на уроке и режиссура поведения учителя» -изд.2-е перераб, и доп.-М.:Московский психолого-социальный институт.Флинта,1998. – 366стр.
12. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса [Текст] / Г. А. Золотова. – М.: Наука, 1982.

13. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М., 1969.
14. Лихачев. Д. С. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет [Текст] / Д. С. Лихачев. – М., 1989.
15. Лотман, Ю. М. Структура художественного текста [Текст] / Ю. М. Лотман. – М., 1970.
16. Рупосова, Л. П. Филологический анализ текста [Текст] / Л. П. Рупосова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Диона, 2007.
17. Щедровицкий Г. П. Структура знака: смыслы и значения [Текст] / Г. П. Щедровицкий. – Минск, 1973.
18. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л. В. Щерба. – Л., 1974.

Интернет-ресурсы

1. Академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. К вопросу о методической компетентности учителя русского языка <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya-russkogo-yazyka>
5. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
6. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru>
7. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
8. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>
9. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihirrus.ru/pravila.htm>
10. Пособие по орфографии русского языка. <http://yamal.org/ook/>
11. Система дистанционного обучения "Веди" — Русский язык. <http://vedi.aesc.msu.ru>
12. Филологический портал Philology.ru. <http://www.philology.ru>
13. Электронные пособия по русскому языку для школьников. <http://learning-russian.gramota.ru/>
14. Электронные лингвокультурологические курсы. <http://gramota.ru/book/риторика>