

## УТВЕРЖДЕНО

решением Методического совета  
регионального Центра выявления, поддержки  
и развития способностей и талантов у детей и  
молодежи Московской области (в структуре  
автономной некоммерческой  
общеобразовательной организации  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)  
от «14» сентября 2022 г.

## «УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

«14» сентября 2022 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Направление

Наука. Немецкий язык.

### Название программы

Январская образовательная программа по немецкому языку.

### Авторы программы

О.А. Радченко – доктор филологических наук, профессор кафедры общего и сравнительного языкознания Института иностранных языков имени М. Тореза ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет».

### Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 8-11 классов образовательных организаций Московской области, реализующих программы общего и дополнительного образования, проявивших себя на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по немецкому языку в 2020-2021 учебном году, ставших призерами и победителями Евразийской лингвистической олимпиады школьников по немецкому языку в 2020-2021 учебном году (заочный и очный туры), имеющих уровень языка не ниже В1 и прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

### Аннотация к программе

Профильная программа составлена с учетом требований к проведению всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2021-2022 учебном году и задачами этапов ВсОШ, а также предполагает подготовку участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ и дальнейшее формирование языковых, речевых и лингвострановедческих компетенций участников от уровня В1 и выше. Программа ориентирована на развитие лингвистических и творческих способностей обучающихся по предмету «Немецкий язык», в ее рамках осуществляется углубленное обучение немецкому языку, страноведению немецкоязычных стран, совершенствование навыков аудирования, чтения, креативного письма, знания лексики и грамматики, лингвострановедения, умения вести групповую дискуссию.

Занятия проводятся с 28 января по 03 февраля 2022 года в дистанционном формате «Вебинар».

## **Цель и задачи программы**

Цели профильной программы – комплексная подготовка участников программы к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Задачи профильной программы:

– овладение немецким языком как средством межкультурной коммуникации;

– развитие творческих способностей участников программы.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

– повысит уровень языковых и речевых компетенций в области немецкого языка;

– расширит свои знания в области лингвострановедения немецкоязычных стран;

– существенно повысит свой уровень готовности к выполнению заданий на олимпиадах различных этапов всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

## **Содержательная характеристика программы**

Модуль 1. «Чтение»: формат олимпиадного задания, основные трудности анализа информации в тексте, порядок выполнения первой и второй частей теста, опора на языковую интуицию, знание лексических и грамматических тонкостей немецкого языка. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по чтению.

Модуль 2. «Креативное письмо»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при написании креативного письма, порядок выполнения и самопроверки задания, повторение важных для данного теста лексических и грамматических тонкостей немецкого языка. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по креативному письму.

Модуль 3. «Лингвострановедение»: формат олимпиадного задания, основные трудности при подготовке к тесту по лингвострановедению в 2021-2022 учебном году, порядок выполнения первой и второй частей теста, опора на фоновые знания. Важные источники лингвострановедческой информации по истории, культуре, литературе, науке и географии стран немецкого языка. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лингвострановедению.

Модуль 4. «Аудирование»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при выполнении задания по аудированию, порядок выполнения и самопроверки двух частей задания. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по аудированию. Прослушивание и обсуждение текстов на актуальные темы, связанные с школьной жизнью в немецкоязычных странах.

Модуль 5. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при выполнении лексико-грамматического теста, порядок выполнения и самопроверки задания, повторение важных для данного теста лексических и грамматических трудностей немецкого языка. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лексике и грамматике.

Модуль 6. «Презентация в формате групповой дискуссии»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при подготовке и

проведении групповой дискуссии, порядок выполнения задания, повторение важных для данного задания лексических и грамматических трудностей немецкого языка. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по устной речи.

### **Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса**

Языковые, речевые и лингвострановедческие компетенции, приобретаемые при изучении данного курса, могут быть применены в решении заданий на различных этапах всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Обучающиеся распределяются на две группы по 12 человек.

В каждом модуле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных и учебно-исследовательских заданий, разбор и обсуждение ответов.

### **Образовательные технологии**

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- практические занятия по немецкому языку;
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющих приобрести опыт выполнения заданий повышенного и высокого уровней.

### **Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по немецкому языку**

#### **Группа 1**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Преподаватель</b>
1.	28.01	Входное тестирование. Обсуждение результатов тестирования.	2	Д.А. Демина
2.	28.01	Модуль 1. «Чтение»: формат олимпиадного задания, основные трудности анализа информации в тексте.	2	Д.А. Демина
3.	28.01	Модуль 1. «Чтение»: Порядок выполнения первой и второй частей теста.	2	А.В. Родина
4.	29.01	Модуль 1. «Чтение»: Опора на языковую интуицию, знание лексических и грамматических тонкостей немецкого языка.	2	А.И. Горожанов
5.	29.01	Модуль 1. «Чтение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по чтению.	2	А.И. Горожанов
6.	29.01	Модуль 1. «Чтение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по чтению	2	О.И. Писарик
7.	29.01	Модуль 2. «Креативное письмо»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при написании креативного письма.	2	О.И. Писарик
8.	30.01	Модуль 2. «Креативное письмо»: порядок выполнения и самопроверки задания.	2	А.И. Горожанов

9.	30.01	Модуль 2. «Креативное письмо»: повторение важных для данного теста лексических и грамматических тонкостей немецкого языка.	2	А.И. Горожанов
10.	30.01	Модуль 2. «Креативное письмо»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по креативному письму. Коллективное оценивание подготовленных участниками семинара сочинений по критериям ВСОШ, обсуждение.	2	О.О. Ольчак
11.	30.01	Модуль 2. «Креативное письмо»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по креативному письму. Коллективное оценивание подготовленных участниками семинара сочинений по критериям ВСОШ, обсуждение.	2	О.О. Ольчак
12.	31.01	Модуль 3. «Лингвострановедение»: формат олимпиадного задания, основные трудности при подготовке к тесту по лингвострановедению в 2021-22 учебном году.	2	В.С. Табакова
13.	31.01	Модуль 3. «Лингвострановедение»: порядок выполнения первой и второй частей теста, опора на фоновые знания.	2	В.С. Табакова
14.	31.01	Модуль 3. «Лингвострановедение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лингвострановедению.	2	М.Б. Рыбакова
15.	31.01	Модуль 3. «Лингвострановедение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лингвострановедению.	2	М.Б. Рыбакова
16.	01.02	Модуль 4. «Аудирование»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при выполнении задания по аудированию.	2	В.С. Табакова
17.	01.02	Модуль 4. «Аудирование»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по аудированию. Прослушивание и обсуждение текстов на актуальные темы, связанные с школьной жизнью в немецкоязычных странах.	2	В.С. Табакова
18.	01.02	Модуль 4. «Аудирование»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по аудированию. Прослушивание и обсуждение текстов на актуальные темы, связанные с школьной жизнью в немецкоязычных странах.	2	М.Б. Рыбакова
19.	01.02	Модуль 4. «Аудирование»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при выполнении задания по аудированию.	2	М.Б. Рыбакова
20.	02.02	Модуль 5. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: порядок выполнения и самопроверки задания, повторение важных для данного теста лексических и грамматических трудностей немецкого языка.	2	М.В. Томская
21.	02.02	Модуль 5. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: Разбор конкретных	2	М.В. Томская

		примеров олимпиадных заданий по лексике и грамматике.		
22.	02.02	Модуль 5. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лексике и грамматике.	2	В.А. Куликова
23.	02.02	Модуль 5. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лексике и грамматике.	2	В.А. Куликова
24.	03.02	Модуль 6. «Презентация в формате групповой дискуссии»: порядок выполнения задания, повторение важных для данного задания лексических и грамматических трудностей немецкого языка. Подготовка одного из заданий по выбору в группах из 4-5 чел.	2	И.А. Гусейнова
25.	03.02	Модуль 6. «Презентация в формате групповой дискуссии»: презентация группового задания, коллективное оценивание по критериям и обсуждение результатов.	2	И.А. Гусейнова
26.	03.02	Модуль 6. «Презентация в формате групповой дискуссии»: презентация группового задания, коллективное оценивание по критериям и обсуждение результатов. Итоговая дискуссия. Ответы на вопросы обучающихся.	2	Ю.В. Афонченкова

### Группа 2

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Преподаватель
1.	28.01	Входное тестирование. Обсуждение результатов тестирования.	2	А.В. Родина
2.	28.01	Модуль 1. «Чтение»: формат олимпиадного задания, основные трудности анализа информации в тексте.	2	А.В. Родина
3.	28.01	Модуль 1. «Чтение»: Порядок выполнения первой и второй частей теста.	2	Д.А. Демина
4.	29.01	Модуль 1. «Чтение»: Опора на языковую интуицию, знание лексических и грамматических тонкостей немецкого языка.	2	О.И. Писарик
5.	29.01	Модуль 1. «Чтение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по чтению.	2	О.И. Писарик
6.	29.01	Модуль 1. «Чтение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по чтению	2	А.И. Горожанов
7.	29.01	Модуль 2. «Креативное письмо»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при написании креативного письма.	2	А.И. Горожанов
8.	30.01	Модуль 2. «Креативное письмо»: порядок выполнения и самопроверки задания.	2	О.О. Ольчак

9.	30.01	Модуль 2. «Креативное письмо»: повторение важных для данного теста лексических и грамматических тонкостей немецкого языка.	2	О.О. Ольчак
10.	30.01	Модуль 2. «Креативное письмо»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по креативному письму. Коллективное оценивание подготовленных участниками семинара сочинений по критериям ВСОШ, обсуждение.	2	А.И. Горожанов
11.	30.01	Модуль 2. «Креативное письмо»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по креативному письму. Коллективное оценивание подготовленных участниками семинара сочинений по критериям ВСОШ, обсуждение.	2	А.И. Горожанов
12.	31.01	Модуль 3. «Лингвострановедение»: формат олимпиадного задания, основные трудности при подготовке к тесту по лингвострановедению в 2021-22 учебном году.	2	М.Б. Рыбакова
13.	31.01	Модуль 3. «Лингвострановедение»: порядок выполнения первой и второй частей теста, опора на фоновые знания.	2	М.Б. Рыбакова
14.	31.01	Модуль 3. «Лингвострановедение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лингвострановедению.	2	В.С. Табакова
15.	31.01	Модуль 3. «Лингвострановедение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лингвострановедению.	2	В.С. Табакова
16.	01.02	Модуль 4. «Аудирование»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при выполнении задания по аудированию.	2	М.Б. Рыбакова
17.	01.02	Модуль 4. «Аудирование»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по аудированию. Прослушивание и обсуждение текстов на актуальные темы, связанные с школьной жизнью в немецкоязычных странах.	2	М.Б. Рыбакова
18.	01.02	Модуль 4. «Аудирование»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по аудированию. Прослушивание и обсуждение текстов на актуальные темы, связанные с школьной жизнью в немецкоязычных странах.	2	В.С. Табакова
19.	01.02	Модуль 4. «Аудирование»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при выполнении задания по аудированию.	2	В.С. Табакова
20.	02.02	Модуль 5. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: порядок выполнения и самопроверки задания, повторение важных для данного теста лексических и грамматических трудностей немецкого языка.	2	В.А. Куликова
21.	02.02	Модуль 5. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: Разбор конкретных	2	В.А. Куликова

		примеров олимпиадных заданий по лексике и грамматике.		
22.	02.02	Модуль 5. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лексике и грамматике.	2	М.В. Томская
23.	02.02	Модуль 5. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лексике и грамматике.	2	М.В. Томская
24.	03.02	Модуль 6. «Презентация в формате групповой дискуссии»: порядок выполнения задания, повторение важных для данного задания лексических и грамматических трудностей немецкого языка. Подготовка одного из заданий по выбору в группах из 4-5 чел.	2	Ю.В. Афонченкова
25.	03.02	Модуль 6. «Презентация в формате групповой дискуссии»: презентация группового задания, коллективное оценивание по критериям и обсуждение результатов.	2	Ю.В. Афонченкова
26.	03.02	Модуль 6. «Презентация в формате групповой дискуссии»: презентация группового задания, коллективное оценивание по критериям и обсуждение результатов. Итоговая дискуссия. Ответы на вопросы обучающихся.	2	И.А. Гусейнова

### Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Копировально-множительная техника, компьютер с офисным программным обеспечением	1

### Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений участников профильной программы (групповая, индивидуальная, фронтальная, комбинированная).

Критерии оценивания	Балл	Кто оценивает
Входное тестирование.	0-10	Преподаватель
Тест по чтению.	0-20	Преподаватель
Эссе.	0-10	Преподаватель
Лингвострановедческий тест.	0-10	Преподаватель
Аудирование.	0-15	Преподаватель
Лексико-грамматический тест.	0-20	Преподаватель
Моделирование коммуникативных ситуаций.	0-15	Преподаватель
<b>Итого:</b>	<b>0 - 100</b>	

## Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по немецкому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность выполнять задания соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад;

- использующие информационные источники, пособия, отслеживающие последние достижения в области лингвистики и знакомящие с ними обучающихся;

- умеющие совместно с обучающимися строить логические рассуждения в языковых, речевых и иных контекстах, понимающие рассуждение ученика;

- анализирующие предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения, помощь обучающемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;

- поддерживающие баланс между возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося и характера осваиваемого материала.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах по немецкому языку;

- распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям немецким языком, предоставляет ученику необходимую информацию;

- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения немецкого языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

## Литература

1. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуски 1-4 (Пять колец). М., Просвещение, 2008-2012.

2. Книги в огне. Verbrannte Bücher: Тексты для чтения и обсуждения. Учебно-методическое пособие по чтению на немецком языке. / Составители: И.К. Дубровская, Л.А. Иванова, Т.А. Полуянова, И.Т. Сулейманов, О.М. Неделько / - Ульяновск: ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2009. – 266 с.

3. Радченко О. А. и др. «100 диалогов, текстов, упраж. по нем. яз. для развития устной речи школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа, 2001.

4. Радченко О. А. и др. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа, 2000.



5. Радченко О. А., Иванов М. А. «Немецкий язык». 10—11 классы. Тесты. М., Дрофа, 2002.
6. Радченко О.А., Костева В.М. Grammatik. Zeit zum Üben. Уровень A1. М., Просвещение, 2020.
7. Радченко О.А., Костева В.М. Grammatik. Zeit zum Üben. Уровень A2. М., Просвещение, 2021.
8. Хебелер Г., Радченко О. А. «Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы». Дидактические материалы. М., Дрофа, 2001
9. Селиванова И. М., Радченко О. А., Иванов М. А. «Über Deutschland und Russland». М., Дрофа, 2008.
10. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell: Lehrbuch. Verlag: Hueber, 2012.
11. Grammatik mit Sinn und Verstand: Übungsgrammatik Mittel- und Oberstufe. Verlag: Klett Ernst, 2008.
12. Mittelpunkt B2. Verlag: Klett Ernst, 2007. PONS Grammatiktrainer. Lingua media, Ernst Klett Verlag, 2004.
13. Интернет-источники:
14. <http://www.dw.de/>
15. [http://www.hueber.de/seite/downloads\\_landeskunde\\_daf](http://www.hueber.de/seite/downloads_landeskunde_daf).
16. <http://www.erkennntnisweg.de/weisheit/texte.php>.
17. <http://www.praxis-jugendarbeit.de/andachten-themen/vorlese-geschichten.html><http://online-roman.de/freeindex.html>.
18. <http://www.deutschlandfunk.de>.
19. [www.deutschlandradio.de](http://www.deutschlandradio.de).
20. <http://www.schuelerradio.at>.
21. <http://www.srf.ch>.