

УТВЕРЖДЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

решением Методического совета
регионального Центра выявления,
поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи Московской
области (в структуре автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации «Областная гимназия
им. Е.М. Примакова»)

от «20» сентября 2022 г.

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

«20» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

«Наука». Немецкий язык.

Название Программы

Декабрьская образовательная программа по немецкому языку регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») (далее – Центр) (далее – Программа).

Автор Программы

Юлия Витальевна Афонченкова – старший преподаватель кафедры лексикологии и стилистики немецкого языка Факультета немецкого языка ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет».

Целевая аудитория

Программа ориентирована на учащихся 9-11 классов (по состоянию на 01 сентября 2022 года) образовательных организаций Московской области, реализующих программы общего и дополнительного образования, проявившие себя на муниципальном этапе в 2022-2023 учебном году и на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (далее – ВсОШ) в 2021-2022 учебном году, призеры и победители Евразийской лингвистической олимпиады школьников по немецкому языку в 2021-2022 учебном году (заочный и очный туры); имеющие уровень языка не ниже В1.

Трудоёмкость Программы: 76 академических часов.

Цель и задачи Программы

Цель Программы состоит в комплексной подготовке Участников к успешному выступлению на олимпиадах по немецкому языку различного уровня и развитие их интеллектуальных способностей.

Задачи Программы:

– подготовить Участников к выступлению на олимпиадах различного уровня;

– создать условия для развития творческих способностей Участников

Программы.

Аннотация к Программе

Программа составлена с учетом требований к проведению всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2022-2023 учебном году и задачами этапов ВсОШ, а также предполагает подготовку Участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ и дальнейшее формирование языковых навыков Участников от уровня В1 и выше. Программа ориентирована на развитие лингвистических и творческих способностей Участников по предмету «Немецкий язык», в ее рамках осуществляется углубленное обучение немецкому языку, страноведению немецкоязычных стран, совершенствование навыков аудирования, чтения, креативного письма,

знания лексики и грамматики, лингвострановедения, умения вести групповую дискуссию.

В ходе реализации Программы Участники получают языковые, речевые и лингвострановедческие компетенции, которые могут быть применены в решении заданий на различных этапах всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Программа проводится в очной форме с 13 декабря по 22 декабря 2022 года по адресу: Московская обл., г. Долгопрудный, ул. Лётная, д.7.

В ходе реализации Программы предусмотрены групповые занятия, основной задачей которых является подготовка Участников к олимпиадам высокого уровня; овладение немецким языком как средством межкультурной коммуникации; развитие творческих способностей Участников Программы.

Программа включает следующие формы работы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных и учебно-исследовательских заданий, разбор и обсуждение ответов.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы каждый Участник получит навыки, освоит компетенции, получает знания в области немецкого языка:

- повысит уровень языковых и речевых компетенций в области немецкого языка;

- расширит свои знания в области лингвострановедения немецкоязычных стран;

- существенно повысит свой уровень готовности к выполнению заданий на олимпиадах различных этапов всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Содержательная характеристика Программы

Программа включает в себя следующие модули:

Модуль 1. «Чтение»: формат олимпиадного задания, основные трудности анализа информации в тексте, порядок выполнения первой и второй частей теста, опора на языковую интуицию, знание лексических и грамматических тонкостей немецкого языка. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по чтению.

Модуль 2. «Креативное письмо»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при написании креативного письма, порядок выполнения и самопроверки задания, повторение важных для данного теста лексических и грамматических тонкостей немецкого языка. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по креативному письму.

Модуль 3. «Лингвострановедение»: формат олимпиадного задания, основные трудности при подготовке к тесту по лингвострановедению в 2022-23 учебном году, порядок выполнения первой и второй частей теста, опора на фоновые знания. Важные источники лингвострановедческой информации по истории, культуре, литературе, науке и географии стран немецкого языка. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лингвострановедению.

Модуль 4. «Аудирование»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при выполнении задания по аудированию, порядок выполнения и самопроверки двух частей задания. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по аудированию. Прослушивание и обсуждение текстов на актуальные темы, связанные с школьной жизнью в немецкоязычных странах.

Модуль 5. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при выполнении лексико-грамматического теста, порядок выполнения и самопроверки задания, повторение важных для данного теста лексических и грамматических трудностей немецкого языка. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лексике и грамматике.

Модуль 6. «Презентация в формате групповой дискуссии»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при подготовке и проведении групповой дискуссии, порядок выполнения задания, повторение важных для данного задания лексических и грамматических трудностей

немецкого языка. Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по устной речи.

Подробно темы с указанием количества часов расписаны в учебно-тематическом плане.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые, речевые и лингвострановедческие компетенции, приобретаемые при освоении данной Программы, могут быть применены в решении заданий на различных этапах всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Обучающиеся объединены в одну группу. Количество обучающихся в группе: до 20 человек.

В каждом модуле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных и учебно-исследовательских заданий, разбор и обсуждение ответов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название Модуля Наименование тем	Количество академических часов			Форма контроля
		Всего	Теоретическ их	Практическ их	
	Модуль 1 Вводный	2		2	Входное тестирование
	Входное тестирование. Обсуждение результатов тестирования.	2	0	2	-
	Модуль 2 «Чтение»	10		10	Выполнение теста по чтению
	Тема 2.1. «Чтение»: формат олимпиадного задания, основные трудности анализа информации в тексте.	2	0	2	-
	Тема 2.2. «Чтение»: Порядок выполнения первой и второй частей теста.	2	0	2	-
	Тема 2.3. «Чтение»: Опора на языковую интуицию, знание лексических и грамматических тонкостей немецкого языка.	2	0	2	-
	Тема 2.4. «Чтение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по чтению.	4	0	4	-
	Модуль 3 «Креативное письмо»	16		16	Письменное высказывание (эссе)
	Тема 3.1. «Креативное письмо»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при написании креативного письма.	2	0	2	-
	Тема 3.2. «Креативное письмо»: порядок выполнения самопроверки задания	2	0	2	-
	Тема 3.2. «Креативное письмо»: повторение важных для данного теста лексических и грамматических тонкостей немецкого языка.	4	0	4	-
	Тема 3.3. «Креативное письмо»: Разбор конкретных примеров	8	0	8	-

	олимпиадных заданий по креативному письму.				
	Модуль 4 «Лингвострановедение»	16		16	Выполнение лингвострановедческого задания
	Тема 4.1. «Лингвострановедение»: формат олимпиадного задания, основные трудности при подготовке к тесту по лингвострановедению в 2022-23 учебном году.	2	0	2	-
	Тема 4.2. «Лингвострановедение»: порядок выполнения первой и второй частей теста, опора на фоновые знания.	2	0	2	-
	Тема 4.3. «Лингвострановедение»: Важные источники лингвострановедческой информации по истории, культуре, литературе, науке и географии стран немецкого языка.	2	0	2	-
	Тема 4.4. «Лингвострановедение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лингвострановедению.	10	0	10	-
	Модуль 5 «Аудирование»	16		16	Выполнение задания по аудированию
	Тема 5.1. «Аудирование»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при выполнении задания по аудированию.	2	0	2	-
	Тема 5.2. «Аудирование»: порядок выполнения и самопроверки двух частей задания	2	0	2	-
	Тема 5.3. «Аудирование»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по аудированию. Прослушивание и обсуждение текстов на актуальные темы, связанные с школьной жизнью в немецкоязычных странах.	12	0	12	-
	Модуль 6 «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»	10		10	Лексико-грамматический тест
	Тема 6.1. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: порядок выполнения и самопроверки задания, повторение важных для данного теста лексических и грамматических трудностей немецкого языка.	2	0	2	-
	Тема 6.2. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лексике и грамматике.	8		8	-
	Модуль 7. «Презентация в формате групповой дискуссии»	4		4	Моделирование коммуникативных ситуаций (полилоги)

Тема 7.1. «Презентация в формате групповой дискуссии»: повторение важных для данного задания лексических и грамматических трудностей немецкого языка.	4	4	-
Модуль 8 Итоговый	2	2	-
Итоговая дискуссия. Ответы на вопросы обучающихся.	2	2	-
Итого:	76	76	

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование тем	Форма проведения	Количество ак.час.	ФИО преподавателя
Модуль 1 Вводный (2 академических часа)					
1.	13.12.2022	Тема 1.1. Входное тестирование. Обсуждение результатов тестирования.	тестирование	2	Т.А. Скотникова
Модуль 2 Чтение (10 академических часов)					
2.	13.12.2022	Тема 2.1. «Чтение»: формат олимпиадного задания, основные трудности анализа информации в тексте.	практикум	2	Т.А. Скотникова
3.	13.12.2022	Тема 2.2. «Чтение»: Порядок выполнения первой и второй частей теста.	практикум	2	Т.А. Скотникова
4.	14.12.2022	Тема 2.3. «Чтение»: Опора на языковую интуицию, знание лексических и грамматических тонкостей немецкого языка.	практикум	2	В.А. Куликова
5.	14.12.2022	Тема 2.4. «Чтение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по чтению.	практикум	4	В.А. Куликова
Модуль 3 «Креативное письмо» (16 академических часов)					
6.	14.12.2022	Тема 3.1. «Креативное письмо»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при написании креативного письма.	практикум	2	В.А. Куликова
7.	15.12.2022	Тема 3.2. «Креативное письмо»: порядок выполнения и самопроверки задания	практикум	2	Д.А. Демина
8.	15.12.2022	Тема 3.3. «Креативное письмо»: повторение важных для данного теста лексических и грамматических тонкостей немецкого языка.	практикум	4	Д.А. Демина
9.	15.12.2022	Тема 3.4. «Креативное письмо»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по креативному письму.	практикум	2	Д.А. Демина
10.	16.12.2022	Тема 3.4. «Креативное письмо»: Разбор конкретных примеров	практикум	6	М.Б. Рыбакова

		олимпиадных заданий по креативному письму.			
Модуль 4 «Лингвострановедение» (16 академических часов)					
11.	16.12.2022	Тема 4.1. «Лингвострановедение»: формат олимпиадного задания, основные трудности при подготовке к тесту по лингвострановедению в 2022-23 учебном году.	практикум	2	М.Б. Рыбакова
12.	17.12.2022	Тема 4.2. «Лингвострановедение»: порядок выполнения первой и второй частей теста, опора на фоновые знания.	практикум	2	Т.А. Скотникова
13.	17.12.2022	Тема 4.3. «Лингвострановедение»: Важные источники лингвострановедческой информации по истории, культуре, литературе, науке и географии стран немецкого языка.	семинар	2	Т.А. Скотникова
14.	17.12.2022	Тема 4.4. «Лингвострановедение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лингвострановедению.	практикум	4	Т.А. Скотникова
15.	18.12.2022	Тема 4.4. «Лингвострановедение»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лингвострановедению.	практикум	6	М.Б. Рыбакова
Модуль 5 «Аудирование» (16 академических часов)					
16.	18.12.2022	Тема 5.1. «Аудирование»: формат олимпиадного задания, основные трудности и ошибки при выполнении задания по аудированию.	практикум	2	М.Б. Рыбакова
17.	19.12.2022	Тема 5.2. «Аудирование»: порядок выполнения и самопроверки двух частей задания	практикум	2	Т.А. Скотникова
18.	19.12.2022-	Тема 5.3. «Аудирование»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по аудированию. Прослушивание и обсуждение текстов на актуальные темы, связанные с школьной жизнью в немецкоязычных странах.	практикум	6	Т.А. Скотникова
19.	20.12.2022	Тема 5.3. «Аудирование»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по аудированию.	практикум	6	Т.А. Скотникова

		Прослушивание и обсуждение текстов на актуальные темы, связанные с школьной жизнью в немецкоязычных странах.			
Модуль 6 «Подготовка к лексико-грамматическому тесту» (10 академических часов)					
20.	20.12.2022	Тема 6.1. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: порядок выполнения и самопроверки задания, повторение важных для данного теста лексических и грамматических трудностей немецкого языка.	практикум	2	Т.А. Скотникова
21.	21.12.2022	Тема 6.2. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту»: Разбор конкретных примеров олимпиадных заданий по лексике и грамматике.	практикум	8	М.В. Томская
Модуль 7. «Презентация в формате групповой дискуссии» (4 академических часа)					
22.	22.12.2022	Тема 7.1. «Презентация в формате групповой дискуссии»: повторение важных для данного задания лексических и грамматических трудностей немецкого языка.	практикум	4	Ю.В. Афонченкова
Модуль 7 Итоговый (2 академических часа)					
23.	22.12.2022	Итоговая дискуссия. Ответы на вопросы обучающихся.	дискуссия	2	Ю.В. Афонченкова
			Итого:	76	

Оценка реализации Программы и образовательные результаты Программы

Каждый Участник Программы получает итоговую оценку по 100-балльной шкале. На основании данной оценки формируется рейтинг.

№ п/п	Критерии оценивания	Балл	Кто оценивает
1.	Входное тестирование	0-10	Преподаватель
2.	Выполнение теста по чтению	0-20	Преподаватель
3.	Письменное высказывание (эссе)	0-10	Преподаватель
4.	Выполнение лингвострановедческого задания	0-10	Преподаватель
5.	Выполнение задания по аудированию	0-15	Преподаватель
6..	Лексико-грамматический тест	0-20	Преподаватель
7	Моделирование коммуникативных ситуаций (полилоги)	0-15	Преподаватель
	Итого:	0-100	

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации Программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№ п/п	Материально-технические средства	Количество
1.	Аудитория вместимостью 15 человек, оборудованная ТСО	1

2.	Копировально-множительная техника, компьютер с офисным программным обеспечением	1
----	---	---

Требования к кадровому обеспечению

Кадровое обеспечение Программы составляют опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, обладающие следующими компетенциями:

- способность выполнять задания соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с Участниками, задачи олимпиад;

- использующие информационные источники, пособия, отслеживающие последние достижения в области лингвистики и знакомящие с ними Участников Программы;

- умеющие совместно с Участниками строить логические рассуждения в языковых, речевых и иных контекстах, понимающие рассуждение Участника;

- анализирующие предлагаемое Участником рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения, помощь ему в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;

- поддерживающие баланс между возрастными и индивидуальными особенностями каждого Участника и характера осваиваемого материала;

В ходе реализации Программы преподаватель:

- содействует подготовке Участников к выступлению на олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах по немецкому языку;

- распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности Участника к занятиям немецким языком, предоставляет ему необходимую информацию;

- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения немецкого языка в других образовательных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- определяет на основе анализа учебной деятельности Участника оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Основная литература

1. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуски 1-4 (Пять колец). М., Просвещение, 2008-2012
2. Книги в огне. Verbrannte Bücher: Тексты для чтения и обсуждения. Учебно-методическое пособие по чтению на немецком языке. / Составители: И.К. Дубровская, Л.А. Иванова, Т.А. Полуянова, И.Т. Сулейманов, О.М. Неделько / - Ульяновск: ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2009. – 266 с.
3. Радченко О. А. и др. «100 диалогов, текстов, упраж. по нем. яз. для развития устной речи школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа, 2001
4. Радченко О. А. и др. «130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы». М., Дрофа, 2000
5. Хебелер Г., Радченко О. А. «Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы». Дидактические материалы. М., Дрофа, 2001
6. Селиванова И. М., Радченко О. А., Иванов М. А. «Über Deutschland und Russland». М., Дрофа, 2008
7. О. А. Радченко, М. А. Иванов. «Немецкий язык». 10—11 классы. Тесты. М., Дрофа, 2002
8. О.А. Радченко, В.М. Костева. Grammatik. Zeit zum Üben. Уровень A1. М., Просвещение, 2020
9. О.А. Радченко, В.М. Костева. Grammatik. Zeit zum Üben. Уровень A2. М., Просвещение, 2021

Дополнительная литература

1. Grammatik mit Sinn und Verstand: Übungsgrammatik Mittel- und Oberstufe. Verlag: Klett Ernst, 2008.
2. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell: Lehrbuch. Verlag: Hueber, 2012.
3. Mittelpunkt B2. Verlag: Klett Ernst, 2007. PONS Grammatiktrainer. Lingua media, Ernst Klett Verlag, 2004

Интернет-ресурсы

1. <http://www.dw.de/>
2. http://www.hueber.de/seite/downloads_landeskunde_daf<http://www.erkennenisweg.de/weisheit/texte.php>
3. <http://www.praxis-jugendarbeit.de/andachten-themen/vorlesegeschichten.html><http://online-roman.de/freeindex.html>
4. <http://www.deutschlandfunk.de>
5. www.deutschlandradio.de
6. <http://www.schuelerradio.at>
7. <http://www.srf.ch>