

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 24 » января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

« 24 » января 2021 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Немецкий язык.

Название программы

Февральская образовательная программа по немецкому языку.

Автор программы

Мохова Валентина Ивановна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры германской филологии Института лингвистики и межкультурной коммуникации Московского государственного областного университета.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 9–11 классов, проявивших интерес к изучению немецкого языка и продемонстрировавших высокую результативность на олимпиадах по немецкому языку и прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Образовательная программа ориентирована на развитие немецкоязычной компетенции, совершенствование эффективных навыков коммуникации, планирования и работы в команде, развитие творческих способностей учащихся. Программа включает следующие модули: лексический практикум, грамматический практикум, страноведческий практикум, аудио-видео-практикум, практикум смыслового чтения, практикум креативного письма, практикум устного высказывания. Модули представляют собой самостоятельные, целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части программы, включают в себя теоретическую, обязательную и вариативную части. В учебной программе предусматривается сочетание практических и самостоятельных внеаудиторных занятий.

Занятия проводятся с 04 февраля по 10 февраля 2021 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-Лицей» имени П.Л. Капицы.

В рамках программы осуществляется олимпиадная подготовка обучающихся 9-11 классов по немецкому языку, представляющая собой

интенсивный тренинг лексической, грамматической, аудитивной, страноведческой, письменной и устной речевой компетенции.

Цели и задачи программы

Цель программы – всесторонняя подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах по немецкому языку высокого уровня.

Задачи образовательной программы:

- формирование, развитие и совершенствование коммуникативного умения в говорении, чтении, письме и аудировании;
- формирование у школьников лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции;
- расширение знаний учащихся о культуре немецкоязычных стран;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей саморазвитие и самосовершенствование.

Поставленные задачи достигаются при помощи:

- модульной системы тренировочных упражнений и творческих заданий, реализующих комплексный подход и обеспечивающих овладение языковым материалом в разных видах речевой деятельности;
- заданий в формате Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, обеспечивающих целенаправленную подготовку к участию в ней;
- практико-ориентированных заданий.

В результате освоения образовательной программы, каждый участник профильной программы должен уметь:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

Содержательная характеристика программы

Программа включает в себя входное тестирование (2 часа), итоговое тестирование (2 часа) и следующие модули: лексический практикум (8 час.), грамматический практикум (8 час.), страноведческий практикум (6 час.), аудио-видео-практикум (6 час.), практикум смыслового чтения (6 час.), практикум креативного письма (6 час.), практикум устного высказывания (8 час.).

Модуль 1. Лексический практикум

Занятия по совершенствованию лексической компетенции направлены на то, чтобы участники профильной программы могли определять контекстуальное значение слова, сравнивать его объём в двух языках, выражать задуманную мысль разными лексическими средствами и способами; а также владеть формальными признаками слова, необходимыми для его оформления в речи и навыковыми операциями по конструированию словосочетаний и уметь пользоваться лексической единицей адекватно коммуникативной задаче.

Основу лексического тренинга составляют упражнения, направленные на совершенствование умений корректного использования синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов, безэквивалентной лексики, идиоматических выражений и упражнения с использованием трансформационных и словообразовательных приёмов.

Модуль 2. Грамматический практикум

Занятия по совершенствованию грамматической компетенции направлены на то, чтобы слушатели могли производить адекватное речевой задаче синтезированное действие по морфолого-синтаксическому оформлению грамматической модели, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной модели в качестве одного из условий речевой деятельности.

Для продуктивной грамматической компетенции характерны следующие показатели умений: выбирать модель, адекватную речевой задаче; формировать её соответственно нормам немецкого языка, узнавать грамматические формы немецкого языка и соотносить с их значением.

Участники профильной программы должны знать основные сведения о грамматическом строе немецкого языка; владеть навыками продуктивной грамматической компетенции и навыками мониторинга грамматических ошибок; уметь грамматически правильно оформлять свои устно-речевые и письменные высказывания и выполнять тестовые задания.

Модуль 3. Страноведческий практикум

Основу лингвострановедческой компетенции составляют фоновые знания, представляющие собой историко-культурный фон, включающий сведения о культуре общества в процессе его исторического развития; социокультурный фон; этнокультурный фон, включающий информацию о быте, традициях, праздниках; семиотический фон, содержащий информацию о символике, обозначениях, особенностях иноязычного окружения.

Участники профильной программы должны знать национальные особенности культуры и истории немецкоязычных стран, обычаи и традиции немецкоязычных стран; владеть знаниями речевого этикета и невербальных средств общения и знаниями культурных норм; уметь использовать в целях общения национально-культурный компонент языка.

Страноведческий тренинг предполагает использование различных аутентичных материалов, материалов с историко-культурной и искусствоведческой информацией и представляет собой задания, развивающие способности к межкультурному общению и формирующие понятия о различии и общности своей культуры и культуры немецкоязычных стран.

Модуль 4. Практикум смыслового чтения

Смысловое чтение представляет собой восприятие графически оформленной текстовой информации и её переработку в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Участники профильной программы должны знать продуктивные виды предтекстовой деятельности, текстовой деятельности, послетекстовой

деятельности и различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); владеть основными стратегиями смыслового чтения, с многочисленностью вариантов работы со словом; уметь выделять фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения и понимать информацию, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы).

Тренинг умений смыслового чтения осуществляется с помощью заданий, совершенствующих умение читать с разной глубиной проникновения в содержание текста, и предполагает работу с текстами различных жанров и стилей с использованием различных стратегий предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

Модуль 5. Аудитивный практикум

Аудирование оригинальной речи призвано стимулировать учебную и коммуникативную деятельность и создавать благоприятные условия для овладения немецким языком. Аудирование даёт возможность овладеть звуковой стороной немецкого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой.

Участники профильной программы должны знать фазы аудирования и уровни понимания текста (фрагментарный, глобальный, детальный уровни); владеть навыками различения звуковой стороны речи, лексическими и грамматическими навыками аудирования; уметь воспринимать и перерабатывать информацию, поступающую по слуховому каналу, удерживать в памяти воспринятые отрезки немецкоязычной речи, прогнозировать содержание аудируемой речи.

Тренинг аудитивных умений предполагает работу с видеоматериалами и аудиотекстами различной направленности с использованием различных форм предъявления аудиотекста и разнообразных заданий по контролю понимания текста.

Модуль 6. Практикум креативного письма

Обучение письменной речи осуществляется с целью отработки таких ее характеристик, как развернутость, последовательность и логичность. Письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке.

Участники профильной программы должны знать механизмы порождения и фиксации письменного высказывания; особенности текста как продукта письма; речевой этикет в письменном общении, правила орфографии и пунктуации; владеть умением письменной фиксации языкового материала; уметь продуцировать письменную речь, характеризующуюся адекватностью реализации коммуникативного намерения, ясностью, логичностью, содержательностью, смысловой и структурной завершенностью.

Тренинг умений письменного высказывания включает задания для совершенствования умений креативного письма.

Модуль 7. Практикум устного высказывания

Устная речевая компетентность является одной из составляющих языковой компетентности.

Участники профильной программы должны знать виды монологической и диалогической речи, формы высказывания (творческое высказывание, информативное высказывание); владеть навыками организации языкового материала; навыками и умениями экспрессивного интонирования высказывания, умением прогнозировать ход коммуникативной ситуации и коммуникативную уместность средств речи в соответствии со стилем текста; уметь использовать устную речь на немецком языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, строить коммуникативное поведение в соответствии с основной темой коммуникации.

Тренинг умений устного высказывания предполагает задания, совершенствующие умения построения монологического высказывания и диалогической речи, задания, совершенствующие умения взаимодействовать с речевым партнёром; задания, способствующие совершенствованию формирования собственного мнения.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Участники профильной программы распределяются по 2 учебным группам в соответствии с возрастом и/или по результатам входного тестирования. Количество учащихся в группе: не более 12 человек.

В каждом модуле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение тестовых, олимпиадных и лингвистических задач, разбор и обсуждение решений. В конце занятий учащимся выдаётся домашнее задание.

В рамках проектной деятельности учащимся предлагаются реализация на практике проекта с учётом конкретной коммуникативной задачи, обобщение и синтез результатов на основе различных моделей.

Трудоемкость образовательной программы – 52 часа для каждой группы.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

– интерактивные лекции по обобщению теоретического материала – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса,

– тренинги по выполнению заданий в формате всероссийской олимпиады;

– тренинги по выполнению тренировочных заданий, позволяющие приобрести опыт выполнения сложных лексических, грамматических, аудитивных заданий;

– тренинги по выполнению творческих заданий в области устной и письменной коммуникации;

– проектное обучение – самостоятельная деятельность школьников, продуктом которой является ток-шоу, определяемое как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы.

**Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по немецкому языку
Группа 1**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	04.02	установочное занятие	2	Мохова В. И.
		страноведение	2	Мохова В. И.
		лексика	2	Березина Н. М.
2.	05.02	чтение	2	Сапранова И. Л.
		говорение	2	Сапранова И. Л.
		письмо	2	Сорокина О. О.
		грамматика	2	Сорокина О. О.
3.	06.02	аудирование	2	Березина Н. М.
		страноведение	2	Березина Н. М.
		письмо	2	Сапранова И. Л.
		грамматика	2	Сапранова И. Л.
4.	07.02	страноведение	2	Сорокина О. О.
		лексика	2	Сорокина О. О.
		чтение	2	Синицина Т. А.
		грамматика	2	Синицина Т. А.
5.	08.02	аудирование	2	Первак Т. В.
		говорение	2	Первак Т. В.
		письмо	2	Изгаршева А. В.
		лексика	2	Изгаршева А. И.
6.	09.02	чтение	2	Первак Т. В.
		грамматика	2	Первак Т. В.
		аудирование	2	Синицина Т. А.
		говорение	2	Синицина Т. А.
7.	10.02	лексика	2	Мохова В. И.
		говорение	2	Изгаршева А. В.
		итоговое тестирование	2	Изгаршева А. И.

Группа 2

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	04.02	установочное занятие	2	Березина Н. М.
		лексика	2	Березина Н. М.
		страноведение	2	Мохова В. И.
2.	05.02	письмо	2	Сорокина О. О.
		грамматика	2	Сорокина О. О.
		чтение	2	Сапранова И. Л.
		говорение	2	Сапранова И. Л.
3.	06.02	письмо	2	Сапранова И. Л.
		грамматика	2	Сапранова И. Л.
		аудирование	2	Березина Н. М.

		страноведение	2	Березина Н. М.
4.	07.02	чтение	2	Синицина Т. А.
		грамматика	2	Синицина Т. А.
		страноведение	2	Сорокина О. О.
		лексика	2	Сорокина О. О.
5.	08.02	письмо	2	Изгаршева А. В.
		лексика	2	Изгаршева А. И.
		аудирование	2	Первак Т. В.
		говорение	2	Первак Т. В.
6.	09.02	аудирование	2	Синицина Т. А.
		говорение	2	Синицина Т. А.
		чтение	2	Первак Т. В.
		грамматика	2	Первак Т. В.
7.	10.02	лексика	2	Изгаршева А. В.
		говорение	2	Мохова В. И.
		итоговое тестирование	2	Мохова В. И.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением и выходом в Интернет	1
2.	Аудитория, оборудованная ТСО	2

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 4-бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка формируется по итогам работы в течение программы и итогового тестирования.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по немецкому языку привлекаются опытные педагоги в области олимпиадной германистики, имеющие высшее образование или учёную степень, члены жюри регионального и/или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность решать задания олимпиадного уровня;
- владение основными лингвистическими компьютерными инструментами;
- владение дистанционными образовательными технологиями;
- владение информационно-компьютерными технологиями и мультимедиа-компетенциями;
- владение немецким языком как средством межкультурной коммуникации;
- знание языковой системы немецкого языка, его лексического состава и грамматического строя;

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей;

– владение системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач;

– использующие информационные источники в образовательном процессе;

– умеющие проводить мониторинг допущенных школьниками ошибок.

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт работы с одаренными детьми, студенты, магистранты или аспиранты Московского государственного областного университета, педагоги школ и культурного центра им. Гёте.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

– формирует представление обучающихся о том, что знание иностранного (немецкого) языка расширяет лингвистический кругозор;

– формирует умение использовать иностранный (немецкий) язык как средство для получения информации;

– содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах;

– повышает мотивацию к изучению немецкого языка как иностранного;

– развивает интерес к культуре, традициям и обычаям немецкоговорящих стран;

– предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углублённого изучения немецкого языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– определяет, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации будут размещены на сайте регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. Геращенко Т. Б. Грамматика немецкого языка: теория, упражнения, ключи. [Текст]: пособие / Т. Б. Геращенко, Д. К. Бартош, Н. В. Демидова - М.: Просвещение, 2011 – 333 с.

2. Нарустранг Е.В. Практикум по немецкому языку. Глагол. [Текст]: сборник упражнений. / Е. В. Нарустранг. Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001 – 96 с.

3. Радченко О. А. и др. «Пять колец. Немецкий язык.» Просвещение, Москва, 2013.

4. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. [Текст]: учебник / И. П. Тагиль. - Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2009 – 235 с.
5. Фандрих Кр. Практическая грамматика немецкого языка. Базовый уровень. Grammatiktrainer. [Текст]: пособие / Кр. Фандрих, У. М. Таловиц М.: Linguamedia, 2004. – 232 с.
6. Brill L. M., Techner M. Großes Übungsbuch. Wortschatz. Max Hueber Verlag. München – 2011. 400 с.
7. Deutsches Aussprachewörterbuch/ München 2008.
8. Dinsel S., Geiger S. Großes Übungsbuch. Grammatik. Max Hueber Verlag. München – 2009. 299 с.
9. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Max Hueber Verlag. München – 2010. 432 с.
10. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern! Teil 1. Hueber Verlag. München. – 2015.
11. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern! Teil 2. Hueber Verlag. München. – 2015.
12. Übungstexte zur deutschen Aussprache. Hueber 2005.

Электронные ресурсы

1. <http://www.dw-world.de/dw/0,,266,00.html>.
2. newsletter@alumniportal-deutschland.org.
3. <http://www.goethe.de/>.
4. <http://www.kalenderblatt.de/>.
5. <http://www.tivi.de/>.
6. <http://eu.daad.de/eu/05602.html>.
7. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>.
8. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>.
9. <http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>.
10. <http://www.passwort-deutsch.de/>.
11. <http://www.de-online.ru/>.
12. www://hueber.de/pruefungen.
13. www://hueber.de/moodle.
14. www://hueber.de/www://hueber.de/schritte-plus-alpha.
15. www://hueber.de/daf/materialien.