

## УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 14 » сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

« 14 » сентября 2021 г.

## ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Направление

Наука. Китайский язык.

### Название программы

Октябрьская образовательная программа по китайскому языку (дистанционно).

### Авторы программы

Е.А. Красикова – преподаватель кафедры лексикологии английского языка факультета английского языка Московского государственного лингвистического университета.

И.М. Михеева – старший преподаватель кафедры лексикологии английского языка факультета английского языка Московского государственного лингвистического университета.

А.А. Шахаева – кандидат филологических наук, доцент кафедры лексикологии английского языка факультета английского языка Московского государственного лингвистического университета.

### Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 9-11 классов школ, гимназий и лицеев Подмосковья, проявивших интерес к изучению китайского языка, истории, культуры и национальных особенностей КНР и продемонстрировавших высокую результативность на олимпиадах высокого уровня, прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

### Аннотация к программе

Профильная программа составлена с учетом требований к проведению Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2021/2022 учебном году и задачами этапов ВсОШ, а также предполагает подготовку участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ и дальнейшее формирование языковых навыков участников от уровня HSK3 и выше. Программа ориентирована на развитие лингвистических и творческих способностей обучающихся по предмету «Китайский язык», в ее рамках осуществляется углубленное обучение китайскому языку, страноведению КНР, совершенствование навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи.

Занятия проводятся с 05 октября по 14 октября 2021 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») в дистанционном формате «Вебинар».

## **Цель и задачи программы**

Цель профильной программы: комплексная подготовка участников программы к письменному и устному турам различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку.

Задачи профильной программы:

- повышение грамматической и лексической компетенции школьников;
- расширение банка знаний по истории, географии и культуре КНР;
- развитие навыков и культуры оформления решения олимпиадных заданий;

- формирование аналитического и критического мышления обучающихся.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- повысит уровень языковых навыков и умений в области китайского языка;

- расширит свои знания в области культуры и истории КНР;

- существенно повысит свой уровень готовности к выполнению заданий различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку.

## **Содержательная характеристика программы**

Модуль 1. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту (ЛГТ)»: синтаксис, порядок слов в предложении, фразеологические единицы, синонимы, типы иероглифов, члены предложения и части речи в китайском языке.

Модуль 2. «Лингвострановедение»: космическая программа, кухня, история, география, экономика, достопримечательности, известные личности КНР и России. Данный модуль встраивается в другие модули на содержательном уровне.

Модуль 3. «Аудирование». Прослушивание и обсуждение текстов на темы: дружба, изучение китайского языка, путешествия, окружающая среда, различия менталитета, игра слов, традиции и обычаи Китая и России, социальные проблемы, живопись.

Модуль 4. «Чтение»: традиции, культура, современные реалии, образование, путешествия, хобби, обычаи, географическое положение, достопримечательности Китая и России, спорт и спортсмены, космос, живопись.

Подробно темы расписаны в учебно-тематическом плане.

## **Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса**

Лингвострановедческие и языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, могут быть применены в решении заданий на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку.

Обучающиеся объединены в одну группу. Количество обучающихся в группе: 15 человек.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных и учебно-исследовательских заданий, разбор и обсуждение ответов.

Трудоемкость образовательной программы – 60 академических часов.

## Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- практические занятия по китайскому языку;
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт выполнения заданий повышенного и высокого уровней.

## Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по китайскому языку

№	Дата	Время	Тема	Кол-во часов	Преподаватель
1	5.10	9.00 – 10.30	Входное тестирование	2	Шахаева А.А
2	5.10	10.45 – 12.15	Чтение	2	Стенькина Н.А.
3	5.10	14.30 – 16.00	Аудирование	2	Стенькина Н.А.
4	6.10	9.00 – 10.30	Чтение	2	Стенькина Н.А.
5	6.10	10.45 – 12.15	ЛГТ	2	Шахаева А.А
6	6.10	12.30 – 14.00	Лингвострановедение	2	Шахаева А.А
7	7.10	10.00 – 11.30	Лингвострановедение. Чтение: 蔡伦造纸	2	Красикова Е.А.
8	7.10	11.40 – 13.10	Обсуждение и разбор олимпиадных заданий	2	Красикова Е.А.
9	7.10	13.20 – 14.50	Иероглифика. Классификация иероглифов.	2	Красикова Е.А.
10	8.10	13.00-14.30	成语	2	Ляо Сянбин
11	8.10	15.00-16.30	成语	2	Ляо Сянбин
12	8.10	17.00-18.30	中国神话爱情故事	2	Ляо Сянбин
13	9.10	13.00-14.30	语法、近义词	2	Ляо Сянбин
14	9.10	15.00-16.30	中国婚丧文化	2	Ляо Сянбин
15	9.10	17.00-18.30	中国传统故事（中国人的由来、节日、龙）	2	Ляо Сянбин
16	10.10	9.00 – 10.30	Аудирование. Выполнение олимпиадных заданий	2	Шахаева А.А
17	10.10	11.00 – 12.30	ЛГТ. Выполнение олимпиадных заданий	2	Шахаева А.А
18	10.10	13.00 – 14.30	Чтение	2	Шахаева А.А
19	11.10	9.00 – 10.30	Грамматика: схема китайского предложения	2	Михеева И.М.
20	11.10	11.00-12.30	Грамматика: основные члены предложения в китайском языке	2	Михеева И.М.
21	11.10	14.00-15.30	Синтаксис китайского языка	2	Михеева И.М.
22	12.10	9.00 – 10.30	Аудирование. Выполнение олимпиадных заданий	2	Стенькина Н.А.
23	12.10	10.45-12.15	ЛГТ. Выполнение олимпиадных заданий	2	Стенькина Н.А.
24	12.10	14.30-16.00	Чтение. Выполнение олимпиадных заданий	2	Стенькина Н.А.
25	13.10	9.00 – 10.30	История, география и культура России через призму китайского языка	2	Михеева И.М.
26	13.10	11.00-12.30	История, география и культура России через призму китайского языка	2	Михеева И.М.

27	13.10	14.00-15.30	История, география и культура России через призму китайского языка	2	Михеева И.М.
28	14.10	10.00-11.30	Специфика китайского юмора на материале китайских анекдотов	2	Красикова Е.А.
29	14.10	11.40-13.10	Употребление классификаторов в СКЯ	2	Красикова Е.А.
30	14.10	13.20-14.50	Лингвострановедение. Чтение: 仓颉造字	2	Красикова Е.А.

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

Каждый учащийся получает итоговую оценку по 100-балльной шкале. На основании данной оценки формируется рейтинг.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Кто оценивает</b>
Входное тестирование	0 – 10	Преподаватели программы
Моделирование коммуникативных ситуаций (монологи, диалоги)	0 – 20	Преподаватели программы
Письменное высказывание (эссе)	0 – 20	Преподаватели программы
Лексико-грамматический тест	0 – 20	Преподаватели программы
Выполнение домашних заданий	0 – 10	Преподаватели программы
Итоговое тестирование	0 – 20	Преподаватели программы
<b>Итого:</b>	<b>0 – 100</b>	

### **Требования к кадровому обеспечению**

К работе в образовательной программе по китайскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность выполнять задания соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад;
- использующие информационные источники, пособия, отслеживающие последние достижения в области лингвистики и знакомящие с ними обучающихся;
- умеющие совместно с обучающимися строить логические рассуждения в языковых, речевых и иных контекстах, понимающие рассуждение ученика;
- анализирующие предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения, помощь обучающемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;
- поддерживающие баланс между возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося и характера осваиваемого материала.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах по китайскому языку;

– распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям китайским языком, предоставляет ученику подходящие задания;

– предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения китайского языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

### **Литература**

1. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. В.А. Курдюмов – Москва, «Цитадель-Трейд», «Лада», 2005

2. Н.Н. Воропаев, Ма Тяньюй, "По-китайски обо всём" - Москва, ВКН, 2006

3. 叶盼云, 吴中伟 《外国人学汉语难点释疑》 " - 北京语言大学出版社, 2003

4. 300 грамматических правил / сост. Дай Сюэмэй, Чжан Жоин. Москва: АСТ: Восток-Запад, 2008.

5. Горелов В. И. Теоретическая грамматика китайского языка / В. И. Горелов. Москва: Просвещение, 1989.

6. Готлиб О. М. Практическая грамматика современного китайского языка / О. М. Готлиб. Москва: Восток-Запад, 2007.

7. 卢福波. 对外汉语教学使用语法. 北京, 2005.

8. 李德津. 外国人实用汉语语法. 北京, 2010.

9. 刘月华. 实用现代汉语语法. 商务印书馆, 2014.

10. 外国人实用汉语语法. A practical Chinese Grammar for Foreigners. – Beijing Language and Culture University Press, - 2008.

11. 新实用汉语课本。第三册, 北京, 2007.

12. 株德熙 Чжу Дэси. 语法讲义 Курс лекций по грамматике. 北京 Пекин: 商务印书馆出版 Шанвуинь, 2009. – 231 p.

13. Song Jiang, The semantics of Chinese Classifiers and linguistic Relativity, 2017. – 203 p.

14. Готлиб, О. М. Основы грамматики китайской письменности [Текст] / О. М. Готлиб. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 284 с.

15. 12. Спешнев Н.А. Китайцы. Особенности национальной психологии.

16. 10. Тань Аошуан. Китайская картина мира: язык, культура, ментальность.

17. Виноградов В.А., Классификаторы//Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — С.227-228.