

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 04 » октября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе



« 04 » октября 2021 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Итальянский язык.

Название программы

Ноябрьская образовательная программа по итальянскому языку (дистанционно).

Авторы программы

А.А. Струкова – старший преподаватель кафедры итальянского языка переводческого факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет».

М.Ю. Рейпольская – преподаватель кафедры второго иностранного языка Института иностранных языков им. М. Тореза ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет».

А.А. Тюлькина – старший преподаватель кафедры второго иностранного языка Института иностранных языков им. М. Тореза ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет».

Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Московской области, реализующих программы общего и дополнительного образования, проявивших себя на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку в 2020-2021 учебном году; ставших призерами и победителями Евразийской лингвистической олимпиаде школьников по итальянскому языку в 2020-2021 учебном году (заочный и очный туры), Подмосковной олимпиады школьников по итальянскому языку 2020-2021 учебного года; предоставившие мотивационное письмо на итальянском языке в свободной форме и прошедшие конкурсный отбор в соответствии с Положением об интенсивной профильной образовательной программе по итальянскому языку.

Аннотация к программе

Профильная программа составлена с учетом требований к проведению Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку в 2021/2022 учебном году и задачами этапов ВсОШ, а также предполагает подготовку участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ и дальнейшее совершенствование языковых навыков: аудирования, чтения, устной и письменной речи; осуществляется углубленное обучение страноведению Италии.

Занятия проводятся с 01 ноября по 10 ноября 2021 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») в дистанционном формате «Вебинар».

Цель и задачи программы

Цели профильной программы:

- комплексная подготовка участников программы к письменному и устному турам различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку;
- повышение общекультурного и образовательного уровней участников профильной программы.

Задачи профильной программы:

- повышение грамматической и лексической компетенции школьников;
 - расширение банка знаний по истории, географии и культуре Италии;
 - развитие навыков и культуры оформления решения олимпиадных заданий;
 - формирование аналитического и критического мышления обучающихся.
- В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:
- повысит уровень языковых навыков и умений в области итальянского языка;
 - расширит свои знания в области культуры и истории Италии;
 - существенно повысит свой уровень готовности к выполнению заданий на олимпиадах различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку.

Содержательная характеристика программы

Модуль 1. «Подготовка к лексико-грамматическому тесту (ЛГТ)»: лексика по тематическим блокам; особенности имен существительных и имен прилагательных, употребление времен глагола, употребление артиклей и предлогов.

Модуль 2. «Лингвострановедение»: общие сведения об Италии, периодизация истории Италии, Древний Рим, Средневековая Италия, культура Эпохи Возрождения.

Модуль 3. «Аудирование»: прослушивание и обсуждение текстов на изучаемые темы, работа с лексическим материалом прослушанных текстов.

Модуль 4. «Чтение»: чтение и обсуждение текстов на изучаемые темы, работа с лексическим материалом прочитанных текстов.

Модуль 5. «Письмо»: выполнение заданий по практике письменной речи с целью закрепления пройденного лексического материала.

Модуль 6. «Говорение»: выполнение заданий различного типа по практике устной речи с целью закрепления пройденного лексического материала.

Подробно темы расписаны в учебно-тематическом плане.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Лингвострановедческие и языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, могут быть применены в решении заданий на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку.

Обучающиеся объединены в одну группу. Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных и учебно-исследовательских заданий, разбор и обсуждение ответов.

Трудоемкость образовательной программы – 60 академических часов на группу.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- практические занятия по итальянскому языку;
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт выполнения заданий повышенного и высокого уровней.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по итальянскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Преподаватель
1.	01.11	Входное тестирование.	2	Рейпольская М.Ю.
2.	01.11	Подготовка к ЛГТ: решение тренировочных заданий на повторение.	2	Рейпольская М.Ю.
3.	01.11	Подготовка к ЛГТ: решение тренировочных заданий на повторение.	2	Рейпольская М.Ю.
4.	02.11	Подготовка к ЛГТ: тема «Формирование личности и воспитание».	2	Тюлькина А.А.
5.	02.11	Подготовка к ЛГТ: тема «Формирование личности и воспитание».	2	Тюлькина А.А.
6.	02.11	Подготовка к ЛГТ: Страдательный залог.	2	Тюлькина А.А.
7.	03.11	Аудирование: тема «Формирование личности и воспитание».	2	Струкова А.А.
8.	03.11	Чтение: тема «Формирование личности и воспитание».	2	Струкова А.А.
9.	03.11	Письмо: тема «Формирование личности и воспитание».	2	Струкова А.А.
10.	04.11	Говорение: тема «Формирование личности и воспитание».	2	Струкова А.А.
11.	04.11	Подготовка к ЛГТ: употребление глагольных времен.	2	Рейпольская М.Ю.
12.	04.11	Чтение: решение тренировочных заданий.	2	Рейпольская М.Ю.
13.	05.11	Аудирование: решение тренировочных заданий.	2	Рейпольская М.Ю.

14.	05.11	Подготовка к ЛГТ: тема «Животные».	2	Рейпольская М.Ю.
15.	05.11	Аудирование: тема «Животные».	2	Рейпольская М.Ю.
16.	06.11	Чтение: тема «Животные».	2	Тюлькина А.А.
17.	06.11	Говорение: тема «Домашние животные».	2	Тюлькина А.А.
18.	06.11	Письмо: тема «Домашние животные».	2	Тюлькина А.А.
19.	07.11	Лингвострановедение Италии: повторение.	2	Струкова А.А.
20.	07.11	Лингвострановедение Италии: Новое время.	2	Струкова А.А.
21.	07.11	Лингвострановедение Италии: Рисорджименто.	2	Струкова А.А.
22.	08.11	Письмо. Типичные ошибки в орфографии.	2	Тюлькина А.А.
23.	08.11	Подготовка к ЛГТ: сложные случаи выбора вспомогательного глагола.	2	Рейпольская М.Ю.
24.	08.11	Чтение: решение тренировочных заданий.	2	Рейпольская М.Ю.
25.	09.11	Подготовка к ЛГТ: согласование времен.	2	Тюлькина А.А.
26.	09.11	Подготовка к ЛГТ: частицы <i>ci</i> и <i>ne</i> .	2	Тюлькина А.А.
27.	09.11	Аудирование. Чтение. Повторение пройденного.	2	Тюлькина А.А.
28.	10.11	Говорение. Повторение пройденного.	2	Струкова А.А.
29.	10.11	Подготовка к ЛГТ. Повторение пройденного.	2	Струкова А.А.
30.	10.11	Итоговое тестирование.	2	Струкова А.А.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Технические и программные средства для проведения онлайн занятий	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений участников профильной программы (групповая, индивидуальная, фронтальная, комбинированная).

Критерии оценивания	Балл	Кто оценивает
Входное тестирование	0 – 10	Преподаватель профильной программы
Аудирование. Чтение	0 – 10	Преподаватель профильной программы
Лексико-грамматический тест	0 – 20	Преподаватель профильной программы
Моделирование коммуникативных ситуаций (монологи, диалоги)	0 – 20	Преподаватель профильной программы
Письменное творческое задание	0 – 20	Преподаватель профильной программы
Выполнение домашних заданий	0 – 5	Преподаватель профильной программы
Итоговое тестирование	0 – 15	Преподаватель профильной программы
Итого:	0 – 100	

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по итальянскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов

Всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

– способность выполнять задания соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад;

– использующие информационные источники, пособия, отслеживающие последние достижения в области лингвистики и знакомящие с ними обучающихся;

– умеющие совместно с обучающимися строить логические рассуждения в языковых, речевых и иных контекстах, понимающие рассуждение ученика;

– анализирующие предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения, помощь обучающемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;

– поддерживающие баланс между возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося и характера осваиваемого материала.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

– содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах по итальянскому языку;

– распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям итальянским языком, предоставляет ученику подходящие задания;

– предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения итальянского языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Литература

1. Грейзбард, Л.И. «Основы итальянского языка». – М.: Филоматис, 2015 г.

2. Дорофеева, Н.С. Итальянский язык: второй иностранный язык: 5-9 классы: программа / Н.С. Дорофеева, Г.А. Красова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

3. Дорофеева Н.С., Красова Г.А. «Итальянский язык: 8 класс». – М.: Вентана-Граф, 2015.

4. Дорофеева Н.С., Красова Г.А. «Итальянский язык: 9 класс». – М.: Вентана-Граф, 2016.

5. Дорофеева Н.С., Красова Г.А. «Итальянский язык: 10 класс». – М.: Вентана-Граф, 2018.

6. Дорофеева Н.С., Красова Г. А. «Итальянский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь». – М.: Вентана-Граф, 2018.

7. Дорофеева Н.С., Красова Г.А. «Итальянский язык: 11 класс». – М.: Вентана-Граф, 2018.
8. Буэно, Т. «Современный итальянский. Практикум по грамматике». – М.: АСТ, 2018.
9. Буэно, Т. «Говорим по-итальянски». – М., Астрель, 2015.
10. Cernigliaro, Maria Angela. Collana «L'Italia è cultura. Testi e attività didattiche per stranieri. Livello intermedio-avanzato». – Edilingua, 1 edizione 2008.