

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от «30 » октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

2021 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. История.

Название программы

Первая ноябрьская образовательная программа по истории (дистанционно).

Автор программы

Парфирьев Дмитрий Станиславович – кандидат исторических наук, методист-куратор регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е. М. Примакова».

Целевая аудитория

Целевая аудитория программы – обучающиеся 9-11 классов образовательных организаций Московской области, ставшие победителями и призерами муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по истории 2020-2021 учебного года, принимавшие активное участие в профильных программах по подготовке к ВсОШ по истории в 2020-2021 учебном году, успешно прошедшие дополнительное дистанционное входное тестирование и отбор на профильную программу в соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Образовательная программа делится на два блока: 1) лекции, посвящённые внешней политике СССР и 2) лекции по историографии различных периодов отечественной истории. Первая категория занятий предполагает расширение кругозора участников в области, слабо охваченной школьной программой и учебной литературой. Лекции по историографии направлены на усиление обучающихся в написании олимпиадных эссе. Изучаемые темы предполагают у участников хорошее знание школьного курса истории.

Занятия проводятся с 01 ноября по 10 ноября 2021 года в дистанционном формате «Вебинар».

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие у учащихся знаний и навыков, необходимых для успешного участия в олимпиадах по истории, путём практической и учебной деятельности.

Задачи программы:

- подготовка учащихся к успешному участию в ВсОШ;
 - расширение кругозора и пополнение багажа знаний учащихся;
 - популяризация истории как науки;
 - развитие творческих способностей учащихся.
- Предполагается, что в результате освоения программы каждый участник:
- расширит знания в области истории;
 - значительно повысит уровень готовности к решению задач на олимпиадах по истории;
 - приобретёт интерес к научно-исследовательской деятельности.

Содержательная характеристика программы

1. Входное и итоговое тестирования (4 ч.)
2. Лекция «Историческое эссе» (4 ч.)
3. Лекция «Древняя Русь: историография» (2 ч.)
4. Лекция «Ордынское иго и возрождение Москвы: историография» (4 ч.)
5. Лекция «Российское государство в XV–XVI вв.: историография» (4 ч.)
6. Лекция «Россия в XVIII веке: историография» (4 ч.)
7. Лекция «Россия в первой половине XIX века: историография» (2 ч.)
8. Лекция «Россия во второй половине XIX века: историография» (2 ч.)
9. Лекция «Россия на рубеже XIX и XX вв: историография» (2 ч.)
- 10.Лекция «Революция и Гражданская война: историография» (2 ч.)
- 11.Лекция «Великая Отечественная война: историография» (2 ч.)
- 12.Лекция «СССР в 1945–1991 гг.: историография» (2 ч.)
- 13.Лекция «Политика СССР на Востоке в 1920-х–1930-х годах» (4 ч.)
- 14.Лекция «Политика СССР на Западе в 1920-х–1930-х годах» (6 ч.)
- 15.Лекция «Политика СССР в годы Второй мировой войны» (6 ч.)
- 16.Лекция «Политика СССР: страны Соцлагеря» (4 ч.)
- 17.Лекция «Внешняя политика СССР: Азия и Африка» (6 ч.)

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Знания и навыки, полученные в рамках курса, могут быть применены в решении олимпиад по истории различного уровня, включая Всероссийскую олимпиаду школьников по истории. В курс включены такие образовательные формы, как изложение теоретического материала, решение практических и олимпиадных задач, разбор и обсуждение решений.

Образовательные технологии

В рамках реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции, предполагающие взаимодействие участников образовательного процесса;
- тренинги по решению олимпиадных заданий для приобретения опыта решения трудных задач.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по истории

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Преподаватель
1	01.11	Входное тестирование	2	Парфирьев Д. С.
2	01.11	Написание исторического эссе	4	Белова Н. Р.
3	02.11	Древняя Русь: историография	2	Герасимов Д. И.
4	02.11	Российское государство в XV–XVI вв.: историография	4	Белов Н. В.
5	03.11	СССР в 1945–1991 гг.: историография	2	Тюрина А. Д.
6	03.11	Внешняя политика СССР на Востоке в 1920-х–1930-х годах	4	Герасимов Д. И.
7	04.11	Внешняя политика СССР на Западе в 1920-х–1930-х годах	6	Родин Д. В.
8	05.11	Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны	6	Родин Д. В.
9	06.11	Внешняя политика СССР во второй половине XX в.: страны Соцлагеря	4	Парфирьев Д. С.
10	06.11	Россия в первой половине XIX века: историография	2	Агеев А. С.
11	07.11	Внешняя политика СССР во второй половине XX в.: Азия и Африка	6	Кузин Д. М.
12	08.11	Ордынское иго и возвышение Москвы: историография	4	Мокрушин С. Д.
13	08.11	Великая Отечественная война: историография	2	Парфирьев Д. С.
14	09.11	Россия на рубеже XIX и XX вв.: историография Революция и Гражданская война: историография	4	Дацко Н. И.
15	09.11	Россия во второй половине XIX века: историография	2	Жиляева Е. П.
16	10.11	Россия в XVIII веке: историография	4	Жильцов К. А.
17	10.11	Итоговое тестирование	2	Герасимов Д. И.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Техническое обеспечение видеосвязи с участниками программы	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

Каждый учащийся получает итоговую оценку по 100-балльной шкале:

Критерии оценивания	Максимальная оценка в баллах	Кто оценивает
Входное тестирование	0 – 50	Методист-куратор предмета
Итоговое тестирование	0 – 50	Методист-куратор предмета
Итого:	0 – 100	

На основании полученных данных формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по истории привлекаются преподаватели и выпускники Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, победители ВсОШ по истории прошлых лет, члены жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность решать задачи углубленного уровня по истории соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад;
- владение основными историческими навыками;
- имеющие представление о широком спектре приложений истории и знающие доступные обучающимся специальные исторические дисциплины;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области истории и знакомящие с ними обучающихся;
- умеющие совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в контекстах исторических событий, понимающие рассуждение ученика, анализирующие предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать обучающемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации, видео-лекции будут размещены в общей группе в социальных сетях, а также направлены обучающимся по электронной почте.

Литература

Общая литература:

1. Талызина А. А. Историческое эссе. Учебно-методическое пособие. «Русское слово». М., 2016.

Литература по истории внешней политики СССР:

2. Борисов А. Ю. СССР и США. Союзники в годы войны 1941–1945. М., 1983.

3. Бутенина Н. В. Ленд-лиз: сделка века. М., 2004.

4. Быстрова Н. Е. «Русский вопрос» в 1917 – начале 1920 г.: Советская Россия и великие державы. М., 2016.

5. Волокитина Т. В., Мурашко Г. П., Носкова А. Ф. Народная демократия: миф или реальность? М., 1993.

6. Горохов В. Н. История международных отношений. 1918–1939: курс лекций. М., 2004.

7. Дюллен С. Сталин и его дипломаты. Советский Союз и Европа. 1930–1939. М., 2009.

8. Зубачевский В. А. Политика России в Центрально-Восточной Европе (первая треть XX века): геополитический аспект. М., 2019.
9. Зубок В. М. Неудавшаяся империя. Советский Союз в Холодной войне от Сталина до Горбачёва. М., 2011.
10. Ильмярв М. Безмолвная капитуляция. Внешняя политика Эстонии, Латвии и Литвы между двумя войнами и утраты независимости (с середины 1920-х годов до аннексии в 1940). М., 2012
11. Исламов Т. М., Покивайлова Т. А. Восточная Европа в силовом поле великих держав. Трансильванский вопрос. 1940–1946 годы. М., 2008
12. Кутаков Л. Н. История советско-японских дипломатических отношений. М., 1962
13. Наумов А. О. Дипломатическая борьба в Европе накануне Второй мировой войны. История кризиса Версальской системы. М., 2007.
14. Печатнов В. О. Сталин, Рузвельт, Трумэн: СССР и США в 1940-х гг. М., 2006.
15. Рупасов А. И. Гарантии. Безопасность. Нейтралитет: СССР и государства-лимитрофы в 1920-х – начале 1930-х гг. СПб., 2008.
16. Сергеев Е. Ю. Большевики и англичане. Советско-британские отношения. 1918–1924 гг. От интервенции к признанию. СПб., 2019.
17. Фляйшхауэр И. Пакт. Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 1938–1939. М., 1990.
18. Шишгин В. А. «Полоса признаний» и внешнеэкономическая политика СССР (1924–1928 гг.). Л., 1983.