

## **УТВЕРЖДЕНО**

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от «23 » мая 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

Майсурадзе 2021 г.

## **ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **Направление**

Наука. Французский язык.

### **Название программы**

Апрельская образовательная программа по французскому языку.

### **Авторы программы**

Т.Ю. Назаревская – старший преподаватель кафедры романской филологии Московского государственного областного университета.

А.М. Яковлева – кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии Московского государственного областного университета.

А.И. Крюкова – старший преподаватель кафедры романской филологии Московского государственного областного университета.

### **Целевая аудитория**

Программа ориентирована на обучающихся 9-10 классов, проявивших интерес и продемонстрировавших высокую результативность на олимпиадах по французскому языку высокого уровня, прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

### **Аннотация к программе**

Программа курса нацелена на совершенствование умений и навыков аудирования, чтения, говорения и письма, подготовку обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку. В рамках основной части программы осуществляется углубленное обучение олимпиадному французскому языку учащихся 9-10 классов с учетом и уровня подготовленности обучающихся.

Занятия проводятся с 18 апреля по 22 апреля 2021 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы – комплексная подготовка участников Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку к письменному и устному турам олимпиады.

Задачи образовательной программы:

- научить оптимальной стратегии для решения поставленной коммуникативной задачи;

- научить планировать работу в строгом соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- научить эффективно работать с письменными и устными текстами, комбинируя различные стратегии чтения и слушания: ознакомительное, селективное, полное.
- развитие способностей обучающихся к иностранным языкам (французский язык);
  - подготовка обучающихся к участию в олимпиадах высокого уровня;
  - популяризация французского языка как науки;
  - расширение знаний обучающихся в области гуманитарных наук;
  - эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит свои знания в области французского языка;
- существенно повысит свой уровень готовности к решению задач на олимпиадах всероссийского уровня.

### **Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса**

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют практический характер и широко используются при изучении французского языка в школе, а также в ситуации межкультурной коммуникации.

Обучающиеся 9-10 классов занимаются в одной группе, поскольку их знания соответствуют заявленному олимпиадному уровню, и они прошли конкурсный отбор в соответствии с Положением о конкурсном отборе.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных задач, разбор и обсуждение решений, написание сочинений в формате олимпиадных заданий «Творческое письмо», практика устной речи в соответствии с критериями выполнения олимпиадных заданий раздела «Устный тур. «Говорение», анализ и работа над ошибками. В конце каждого занятия обучающимся выдается домашнее задание.

### **Образовательные технологии**

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач;
- индивидуальные собеседования.

Форма занятий: работа в командах, практические мастер-классы, лекции, семинары.

**Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по французскому языку**

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>ФИО преподавателя</b> |
|----------|-------------|---|---------------------|--------------------------|
| 1        | 18.04       | Входное тестирование.   | 1                   | В.В. Албанский           |
| 2        | 18.04       | Понимание основного содержания письменного текста   | 1                   | В.В. Албанский           |
| 3        | 18.04       | Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте  | 1                   | В.В. Албанский           |
| 4        | 18.04       | Понимание основного содержания устного текста.  | 1                   | В.В. Албанский           |
| 5        | 18.04       | Понимание запрашиваемой информации в устном тексте  | 1                   | В.В. Албанский           |
| 6        | 18.04       | Определение лексико-грамматических явлений в тексте.  | 1                   | В.В. Албанский           |
| 7        | 19.04       | Лингвострановедение   | 1                   | В.В. Албанский           |
| 8        | 19.04       | Полное понимание письменного текста   | 1                   | В.В. Албанский           |
| 9        | 19.04       | Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте  | 1                   | В.В. Албанский           |
| 10       | 19.04       | Полное понимание устного текста   | 1                   | В.В. Албанский           |
| 11       | 19.04       | Понимание запрашиваемой информации в устном тексте.   | 1                   | В.В. Албанский           |
| 12       | 19.04       | Определение лексико-грамматических явлений в тексте   | 1                   | В.В. Албанский           |
| 13       | 19.04       | Анализ предложенного учителем сочинения. Разбор основных критерииев оценки выполнения творческого письменного задания | 1                   | В.В. Албанский           |
| 14       | 19.04       | Пишем сочинение   | 1                   | В.В. Албанский           |
| 15       | 20.04       | Анализ ученических устных высказываний  | 1                   | А.И. Крюкова             |
| 16       | 20.04       | Готовим устное высказывание   | 1                   | А.И. Крюкова             |
| 17       | 20.04       | Определение лексико-грамматических явлений в тексте   | 1                   | А.И. Крюкова             |
| 18       | 20.04       | Лингвострановедение   | 1                   | А.И. Крюкова             |
| 19       | 20.04       | Понимание основного содержания письменного текста   | 1                   | А.И. Крюкова             |
| 20       | 20.04       | Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте  | 1                   | А.И. Крюкова             |
| 21       | 20.04       | Понимание основного содержания устного текста   | 1                   | А.И. Крюкова             |
| 22       | 20.04       | Понимание запрашиваемой информации в устном тексте  | 1                   | А.И. Крюкова             |
| 23       | 21.04       | Готовим устное высказывание Монолог   | 1                   | А.И. Крюкова             |
| 24       | 21.04       | Беседа с жюри: анализ типичных вопросов на основе материалов олимпиад прошлых лет                                     | 1                   | А.И. Крюкова             |
| 25       | 21.04       | Понимание основного содержания письменного текста   | 1                   | А.И. Крюкова             |
| 26       | 21.04       | Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте  | 1                   | А.И. Крюкова             |

|    |       |  |   |                |
|----|-------|--|---|----------------|
| 27 | 21.04 | Понимание запрашиваемой информации в устном тексте     | 1 | А.И. Крюкова   |
| 28 | 21.04 | Определение лексико-грамматических явлений в тексте.   | 1 | А.И. Крюкова   |
| 29 | 21.04 | Анализ ученических сочинений                           | 1 | А.И. Крюкова   |
| 30 | 21.04 | Пишем сочинение  | 1 | А.И. Крюкова   |
| 31 | 22.04 | Устное высказывание. Монолог.                          | 1 | В.В. Албанский |
| 32 | 22.04 | Беседа с жюри.   | 1 | В.В. Албанский |
| 33 | 22.04 | Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте | 1 | В.В. Албанский |
| 34 | 22.04 | Понимание запрашиваемой информации в устном тексте     | 1 | В.В. Албанский |
| 35 | 22.04 | Определение лексико-грамматических явлений в тексте    | 1 | В.В. Албанский |
| 36 | 22.04 | Итоговая работа.                                       | 1 | В.В. Албанский |

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

| <b>№</b> | <b>Материально-технические средства</b>  | <b>Кол-во</b> |
|----------|--|---------------|
| 1.       | Аудитория вместимостью 10-15 человек, оборудованная ТСО                          | 1             |
| 2.       | Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением | 1             |

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 5-балльной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение программы и заключительного зачета, на основе которых формируется рейтинг.

### **Требования к кадровому обеспечению**

К работе в образовательной программе по французскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт в решении олимпиадных задач (участия в олимпиадах), студенты, магистранты или аспиранты ВУЗов, педагоги школ или центров дополнительного образования.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует представление обучающихся о том, что иностранный язык (французский язык) пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься им профессионально;

- содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах;

– распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям иностранными языками (французский язык), предоставляет ученику подходящие задания;

– предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения иностранному языку (французский язык) в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– определяет, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

### **Электронные ресурсы, программы, литература**

1. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2017» (СПб.: Люмьер, 2017).
2. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2016» (СПб.: Люмьер, 2016).
3. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2015» (СПб.: Люмьер, 2015).
4. Ф.И. Хайт «Языковые игры — 50 тестов по французскому языку - второй выпуск» (СПб.: Люмьер, 2015).
5. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2014» (СПб.:Люмьер, 2014).
6. Г.И. Бубнова «Олимпиадные задания по французскому языку. Лексико-грамматическое тестирование в двух книгах» (Уровень сложности В1-В2. Издание второе, исправленное и дополненное. Учебно-методическое пособие. СПб.:Люмьер, 2014).
7. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2013» (СПб.:Люмьер, 2013).
8. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2012» (СПб.:Люмьер, 2012).
9. M. Barféty «Expression orale, niveau 3. P. : CLE international» (2006).
10. M. Barféty «Compréhension orale, niveau 3. P. : CLE international» (2006).
11. M. Barféty, P. Beaujouin «Compréhension orale, niveau 2. P. : CLE international» (2005).
12. M. Barféty, P. Beaujouin «Expression orale, niveau 2. P. : CLE international» (2005).
13. Французские издания по подготовке к экзаменам DELF. Уровень В1, В2. Издательства Didier, Clé, Hachette.
14. <https://lepetitscribe.com/>
15. <https://www.lepointdufle.net/>
16. <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
17. <https://capsurlefle.com/category/conversation/>
18. <http://www.rfi.fr/emission/20170310-expatriation-seduit-plus-plus-francais>
19. <https://www.france24.com/fr/20190614-info-dessin-polemique-antisemite-new-yorktimes-fin-dessin-presse-cartooning-for-peace>
20. <https://citation-celebre.leparisien.fr/citation/vacances>