

УТВЕРЖДЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от «30» сентября 2021 г.

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе



ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Французский язык.

Название программы

Октябрьская образовательная программа по французскому языку (дистанционно).

Авторы программы

Т.Ю. Назаревская – старший преподаватель кафедры романской филологии Московского государственного областного университета.

А.И. Крюкова – старший преподаватель кафедры романской филологии Московского государственного областного университета.

А.М. Яковлева – кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии Московского государственного областного университета.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 9–11 классов, проявивших интерес и продемонстрировавших высокую результативность на олимпиадах по французскому языку высокого уровня, прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Программа курса нацелена на совершенствование умений и навыков аудирования, чтения, говорения и письма, подготовку обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку. В рамках основной части программы осуществляется углубленное обучение олимпиадному французскому языку учащихся 9-11 классов с учетом и уровня подготовленности обучающихся.

Занятия проводятся с 13 октября по 17 октября 2021 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») в дистанционном формате «Вебинар».

Цели и задачи программы

Цель программы – комплексная подготовка участников к Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку, к письменному и устному турам олимпиады.

Задачи образовательной программы:

- научить оптимальной стратегии для решения поставленной коммуникативной задачи;
- научить планировать работу в строгом соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- научить эффективно работать с письменными и устными текстами, комбинируя различные стратегии чтения и слушания: ознакомительное, селективное, полное.
- развитие способностей обучающихся к иностранным языкам (французский язык);
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах высокого уровня;
- популяризация французского языка как науки;
- расширение знаний обучающихся в области гуманитарных наук;
- эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит свои знания в области французского языка;
- существенно повысит свой уровень готовности к решению задач на олимпиадах всероссийского уровня.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют практический характер и широко используются при изучении французского языка в школе, а также в ситуации межкультурной коммуникации.

Обучающиеся 9-11 классов занимаются в одной группе, поскольку их знания соответствуют заявленному олимпиадному уровню, и они прошли конкурсный отбор в соответствии с положением о конкурсном отборе.

Количество обучающихся в группе – не более 15 человек.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных задач, разбор и обсуждение решений, написание сочинений в формате олимпиадных заданий «Творческое письмо», практика устной речи в соответствии с критериями выполнения олимпиадных заданий раздела «Устный тур. «Говорение», анализ и работа над ошибками. В конце каждого занятия обучающимся выдается домашнее задание.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- тренинги по решению олимпиадных заданий: выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач;
- индивидуальные собеседования.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по французскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Преподаватель
1	13.10	Входное тестирование. Анализ ученических устных высказываний	1	Крюкова А.И
2	13.10	Готовим устное высказывание. Монолог	1	Крюкова А.И
3	13.10	Беседа с жюри: анализ типичных вопросов на основе материалов олимпиад прошлых лет	1	Крюкова А.И
4	13.10	Полное понимание устного текста	1	Крюкова А.И
5	13.10	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте	1	Крюкова А.И
6	13.10	Определение лексико-грамматических явлений в тексте.	1	Крюкова А.И
7	14.10	Анализ предложенного учителем сочинения. Разбор основных критериев оценки выполнения творческого письменного задания	1	Крюкова А.И
8	14.10	Пишем сочинение	1	Крюкова А.И
9	14.10	Понимание основного содержания устного текста	1	Крюкова А.И
10	14.10	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте	1	Крюкова А.И
11	14.10	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте	1	Крюкова А.И
12	14.10	Определение лексико-грамматических явлений в тексте	1	Крюкова А.И
13	15.10	Анализ ученических сочинений	1	Албанский В.В.
14	15.10	Готовим устное высказывание. Монолог	1	Албанский В.В.
15	15.10	Беседа с жюри	1	Албанский В.В.
16	15.10	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте	1	Албанский В.В.
17	15.10	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте	1	Албанский В.В.
18	15.10	Определение лексико-грамматических явлений в тексте	1	Албанский В.В.
19	16.10	Устное высказывание: Монолог. Диалог	1	Крюкова А.И
20	16.10	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте	1	Крюкова А.И
21	16.10	Понимание основного содержания письменного текста	1	Крюкова А.И
22	16.10	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте	1	Крюкова А.И
23	16.10	Понимание основного содержания устного текста.	1	Крюкова А.И
24	16.10	Определение лексико-грамматических явлений в тексте	1	Крюкова А.И
25	17.10	Устное высказывание: Монолог. Диалог	1	Албанский В.В.
26	17.10	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте	1	Албанский В.В.
27	17.10	Понимание основного содержания	1	Албанский В.В.

		письменного текста		
28	17.10	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте	1	Албанский В.В.
29	17.10	Понимание основного содержания устного текста.	1	Албанский В.В.
30	17.10	Итоговое тестирование	1	Албанский В.В.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Компьютер со стабильным подключением к Интернет	1
2.	Платформа для проведения онлайн занятий	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

Каждый учащийся получает итоговую оценку по 100-балльной шкале. На основании данной оценки формируется рейтинг.

Критерии оценивания	Балл	Кто оценивает
Моделирование коммуникативных ситуаций: монолог	0 – 10	Преподаватели профильной программы
Моделирование коммуникативных ситуаций: диалог	0 – 10	Преподаватели профильной программы
Понимание письменного текста	0-10	Преподаватели профильной программы
Понимание устного текста	0-10	Преподаватели профильной программы
Письменное высказывание (эссе)	0 – 20	Преподаватели профильной программы
Лексико-грамматический тест	0 – 20	Преподаватели профильной программы
Итоговое тестирование	0 – 20	Методист-куратор предмета
Итого:	0 – 100	

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по французскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт в решении олимпиадных задач (участия в олимпиадах), студенты, магистранты или аспиранты ВУЗов, педагоги школ или центров дополнительного образования.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует представление обучающихся о том, что иностранный язык (французский язык) пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься им профессионально;

- содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах;

– распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям иностранными языками (французский язык), предоставляет ученику подходящие задания;

– предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения иностранному языку (французский язык) в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– определяет, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2017» (СПб.: Люмьер, 2017).

2. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2016» (СПб.: Люмьер, 2016).

3. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2015» (СПб.: Люмьер, 2015).

4. Ф.И. Хайт «Языковые игры — 50 тестов по французскому языку - второй выпуск» (СПб.: Люмьер, 2015).

5. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2014» (СПб.: Люмьер, 2014).

6. Г.И. Бубнова «Олимпиадные задания по французскому языку. Лексико-грамматическое тестирование в двух книгах» (Уровень сложности В1-В2. Издание второе, исправленное и дополненное. Учебно-методическое пособие. СПб.: Люмьер, 2014).

7. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2013» (СПб.: Люмьер, 2013).

8. Г.И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2012» (СПб.: Люмьер, 2012).

9. M. Barféty «Expression orale, niveau 3. P. : CLE international» (2006).

10. M. Barféty «Compréhension orale, niveau 3. P. : CLE international» (2006).

11. M. Barféty, P. Beaujouin «Compréhension orale, niveau 2. P. : CLE international» (2005).

12. M. Barféty, P. Beaujouin «Expression orale, niveau 2. P. : CLE international» (2005).

13. Французские издания по подготовке к экзаменам DELF. Уровень В1, В2. Издательства Didier, Clé, Hachette.

14. <https://lepetitscribe.com/>

15. <https://www.lepointdufle.net/>

16. <https://apprendre.tv5monde.com/fr>

17. <https://capsurlefle.com/category/conversation/>

18. <http://www.rfi.fr/emission/20170310-expatriation-seduit-plus-plus-francais>

19. <https://www.france24.com/fr/20190614-info-dessin-polemique-antisemite-new-yorktimes-fin-dessin-presse-cartooning-for-peace>

20. <https://citation-celebre.leparisien.fr/citation/vacances>

21. www.azurcultures.com/general/avant-la-musique-fle/