

УТВЕРЖДЕНО

решением Методического совета
регионального Центра выявления, поддержки
и развития способностей и талантов у детей и
молодежи Московской области (в структуре
автономной некоммерческой
общеобразовательной организации
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)
от «16» июля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление Наука. Русский язык.

Название Программы

Интенсивная профильная образовательная программа по русскому языку «Старт в олимпиадах: от основ к победе» регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (далее – Центр) (далее – Программа).

Автор Программы

Анастасия Сергеевна Кузьмина – методист-куратор предмета Центра.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на учащихся 5-8 классов, обладающих высоким уровнем мотивации к обучению, обладающих высоким потенциалом для углубленного изучения русского языка, основ научной деятельности (далее – Участники).

Трудоёмкость Программы: 52 академических часа.

Цель и задачи Программы

Цель Программы – совершенствование предметных компетенций Участников, направленных на освоение знаний по предмету.

Задачи Программы:

- подготовить Участников к олимпиадам высокого уровня;
- расширить знания Участников в предметной области;
- создать условия для формирования умений и навыков решения олимпиадных заданий;
- создать условия для формирования критического и аналитического мышления Участников.

Аннотация к Программе

Программа направлена на повышение уровня языковой подготовки лингвистически одаренных обучающихся. Она включает в себя освоение основных разделов русского языка, включая речевое обучение, и дисциплины, расширяющие кругозор обучающихся. Программа направлена на решение олимпиадных заданий повышенной сложности.

В рамках основной части Программы большое внимание уделяется изучению таких разделов науки о языке, как синтаксис, морфология, фонетика, словообразование, морфемика.

Особенность Программы заключается во включении в состав занятий большого количества практических работ по решению заданий олимпиадного формата, а также по анализу текста с позиций современной филологической науки.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы каждый Участник:

- расширит представления о разделах русского языка и основных языковых единицах;
- расширит представления о нормах русского литературного языка;

- будет иметь представление об основных направлениях развития современного русского языка.
- будет уметь решать языковые задачи повышенной сложности;
- получит навыки решения и составления языковых задач, сформулированных в формате заданий всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- получит навыки чтения и перевода древнерусских текстов, научится классифицировать грамматические явления древнерусского языка;
- будет стремиться логически выстраивать систему доказательств при решении языковых задач.

Содержательная характеристика Программы

Программа включает в себя: входное тестирование, лекции по фонетике, морфемике и словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису, этимологии, практикумы по решению олимпиадных заданий формата регионального этапа ВСОШ, практикум по переводу древнерусского текста, проект по составлению и решению олимпиадного задания повышенной сложности, мастер-класс по составлению дискуссионного комментария, итоговое тестирование.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

В ходе реализации Программы применяются следующие способы организации образовательного процесса:

- интерактивные лекции с презентацией, предполагающие активное взаимодействие участников образовательного процесса;
- индивидуальные практические задания, направленные на развитие навыков решения языковых задач повышенного уровня сложности;
- групповая работа в рамках тренингов по решению олимпиадных заданий, направленные на выработку навыка доказательного ответа;
- проектная работа, направленная на выработку командного взаимодействия, а также развитие способности к составлению сложного многокомпонентного рассуждения;
- викторины и квизы, направленные на развитие навыка быстрого ответа на сложный языковой вопрос.

Образовательные технологии

В ходе реализации Программы применяются следующие образовательные технологии:

- технология критического мышления;
- кейс-технология;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- технология мастерских;
- проектная технология.

Оценка реализации Программы и образовательные результаты Программы

Каждый Участник Программы получает итоговую оценку по 100-балльной шкале.

На основании данной оценки формируется рейтинг.

№ п/п	Критерии оценивания	Балл	Кто оценивает
1.	Входное тестирование	0-10	Руководитель Программы
2.	Выполнение практических заданий	0-25	Преподаватель Программы
3.	Работа в рамках лекций: взаимодействие с преподавателем, ответы на вопросы	0-15	Преподаватель Программы
4.	Участие в групповых формах работы: квиз, проектная работа	0-25	Преподаватель Программы
5.	Итоговое тестирование	0-25	Руководитель Программы
	Итого:	0 - 100	

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации Программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№ п/п	Материально-технические средства	Количество
1.	Компьютер со стабильным подключением к Интернет	1
2.	ПО для проведения занятий	1
3.	Учебные аудитории	1

Требования к кадровому обеспечению

В качестве преподавателей Программы выступают учёные-филологи, опытные преподаватели учебных организаций среднего и высшего образования, студенты-филологи, показавшие высокие результаты в обучении филологическим и лингвистическим дисциплинам, участники заключительных этапов олимпиады прошлых лет.

Основная литература

1. Боброва С.В., Мищерина М.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие по русскому языку и культуре речи для одаренных детей. – М.: ООО «Диона», 2013. – 448 с.
2. Герасименко Н.А. Леденёва В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: простое и сложное. – М., 2014.
3. Костомаров В.Г. Язык текущего момента: понятие правильности. – СПб., 2014.
4. Лекант, П.А., Касаткин, Л.Л., Клобуков, Е.В. Современный русский язык: Учебник / Под ред. П.А. Леканта. - Академический учебник. М.:ЮРАИТ., 2022.
5. Лекант П.А., Герасименко Н.А., Дегтярева М.В., Канафьева А.В., Леденёва В.В., Маркелова Т.В., Орехова Е.Н., Самсонов Н.Б., Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Современный русский язык. Сборник упражнений / Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)
6. Герасименко Н.А., Леденёва В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: простое и сложное / учебное пособие для образовательных учреждений с углублённым изучением русского языка и литературы / Москва, 2014.
7. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант; под ред. П.А. Леканта. – М., 2004.
8. Рупосова, Л. П. Филологический анализ текста [Текст] / Л. П. Рупосова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Диона, 2007.
9. Федосюк, М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учеб.пособие. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. [Электронный ресурс <http://znanium.com>]
10. Лотман, Ю. М. Структура художественного текста [Текст] / Ю. М. Лотман. – М., 1970.

Дополнительная литература

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов.энциклопедия, 1966.
2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – М., 1979.
3. Выготский, Л. С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб., 2000.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 1934.
5. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса [Текст] / Г. А. Золотова. – М.: Наука, 1982.
6. Идеографический словарь по русскому языку / под ред. В.В. Леденёвой. – М., 2014.
7. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Знак: Языки славянских культур, 2009.
8. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб.пособие. – М.: Флинта/Наука, 2013.
9. Леденёва В.В. Слово Лескова: монография. – М., 2015.
10. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. Энциклопедия, 1990.

11. Лихачев. Д. С. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет [Текст] / Д. С. Лихачев. – М., 1989.
12. Орехова Е.Н. Субъективная модальность как текстовая категория. – М., 2014
13. Поспелов Н.С. Мысли о русской грамматике: Избранные труды / Сост. и автор вступ. ст. Е.А. Иванчикова. Отв. ред. Н.И. Толстой. Изд. 2. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
14. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л. В. Щерба. – Л., 1974.
15. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – Изд. 3-е. – М.: Большая Росс.энциклопедия, 1998.

Интернет-ресурсы

1. Машинный фонд русского языка. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://cfrl.ruslang.ru/> (дата обращения: 13.09.2022)
2. Национальный корпус русского языка. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/> – (дата обращения: 13.09.2022)
3. Русский филологический портал. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 13.09.2022)
4. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.vehi.net> (дата обращения: 13.09.2022)
5. ЭБС
6. <http://www.znaniy.com> – сайт учебной литературы;
7. <http://www.gramota.ru> – словари и учебники по русскому языку;
8. <http://www.rvb.ru> – Проект «Русская виртуальная библиотека»;
9. <http://filologia.su/> – научные филологические труды «Филология»;
10. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.