Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Муниципальный этап
10 класс

	1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Макс. балл	17	9,5	16,5	10	11	23,5	87,5
Баллы							

ВОПРОС № 1

Условие:

Прочитайте фрагмент стихотворения С.А. Есенина «Поёт зима – аукает…».

А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

Задания:

1. Затранскрибируйте подчёркнутые в тексте слова, ориентируясь на следующие правила:

- [а], [о] и [э] пишется только в ударной позиции;

- в первом предударном слоге и в абсолютном начале слова на месте [а], [о] и [э] пишется либо [Λ] ([а]-образный звук на месте А или О) либо [И^{э}]/[Ы^{э}] ([и], склонное к [э] / [ы], склонное к [э] на месте Э);

- во всех остальных случаях на месте [а], [о] и [э] пишется либо [ь], либо [ъ], в зависимости от твёрдости/мягкости предшествующего согласного: [ь] после мягкого, [ъ] после твердого;

- гласные звуки, кроме [а], [о] и [э], пишутся в соответствии со школьной транскрипцией;

- если слова не имеют самостоятельного ударения (служебные части речи), то они всегда пишутся через дефис со словом, к которому относятся (например, собака бегает [пъ-лужа́й’к’ь] по лужайке);

*- ударение обозначается символом ['] ([м**а́**ма] – мама);*

- мягкость согласного звука обозначается символом [’] ([н’а́н’ь] – няня).

2. Некий фонетист на слух затранскрибировал ряд слов из ещё одного фрагмента этого произведения:

[ъз’а́бл’и] пташки малые,
Голодные, [уста́лыйъ],
И жмутся [пъ-плΛтн’э́й].
А [в’й’угь] с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И [зл’и́ц’ъ] все сильней.

2.1. Восстановите текст фрагмента.

2.2. Найдите в затранскрибированных словах ошибки (ориентируйтесь на правила, прописанные в задании № 1). Объясните, в чём именно заключается отступление от изложенных правил. Приведите образец правильной транскрипции слова.

2.3. Найдите слово, одну из ошибок в котором можно отнести не только к разряду фонетических. Объясните, по каким причинам могла быть допущена ошибка в данном слове.

ВОПРОС № 2

Условие:

Один ученик решил познакомиться с текстом памятника древнерусской литературы «Повесть временных лет». Летопись содержит историю расселения славянских племён, начиная с библейских времен. Эту историю ученик начал читать на языке оригинала.

Задания:

1. Сделайте перевод фрагмента текста на современный русский язык. Этот фрагмент летописи содержит рассказ о сильном и жестоком племени – обрах, которые были беспощадны по отношению к славянским племенам.

«Бяху бо обри теломъ велице, а умомъ горди, и потреби я Богъ, и помрошавси, и не оста ни единъ обринъ. И есть притча в Руси и до сего дни: погибоша аки обри, ихъ же несть ни племене, ни наследка».

*Для справки: Обры (др-русск.) – авары – кочевой народ азиатского происхождения, переселившийся в VI веке в Восточную Европу и создавший там могущественный Аварский каганат (VI-IX вв).

2. Найдите в отрывке паремиологическое выражение (пословицу) и выпишите его. Определите значение найденного выражения.

3. У пословиц могут быть паремиологические синонимы: устойчивые выражения, имеющие близкие значения. Подберите к найденной пословице 2 синонима (можно писать пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы). Укажите значение каждого найденного синонима.

4. Подберите два антонимичных устойчивых выражения к найденной пословице (можно писать пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы).

ВОПРОС № 3

Условие:

Известно, что каждое предложение, составленное говорящим, можно описать в виде модели, опираясь на которую возможно создать синтаксические конструкции, аналогичные друг другу по структуре. Один начинающий лингвист решил создать упрощённую модель предложения «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»: сказуемое (глагол в форме прошедшего времени) + подлежащее (имя существительное) + обстоятельство (имя существительное с предлогом) + соединительный союз + сказуемое (глагол в форме прошедшего времени) + дополнение (имя существительное).

Опираясь на составленную модель, он подобрал ряд предложений:

1) Думала Марина в тишине и решила задачу.

2) Прибежал Александр в дом и выключил утюг.

3) Стирала мама в машинке и протирала пыль.

4) Не работалось инженеру в командировке и хотелось отпуска.

5) Стояла девушка в примерочной и радовалась обновке.

6) Постоял Вася на берегу и придумал план.

7) Лежал мальчик на солнышке и замыслил пакость.

Проанализировав главные члены предложений в примерах, лингвист пришёл к выводу, что шесть из них можно разделить на три равные группы, опираясь на некий морфологический признак. При этом один из примеров, по мнению будущего учёного, оказался ошибочным, т.к. соответствовал модели только по составу частей речи, но не по синтаксической структуре.

Задания:

1) Укажите пример, оказавшийся ошибочным. Объясните, чем он не соответствует модели? Составьте верную модель этого предложения, используя в качестве образца модель, составленную начинающим лингвистом.

2) Разделите примеры, подходящие приведённой в условии модели, на три равные группы. Укажите, какой морфологический признак лёг в основу классификации, описав его реализацию в каждой группе примеров. Составьте по одному аналогичному предложению для каждой группы (предложения, составленные вами, должны соответствовать модели).

3) Продолжив анализировать созданные предложения, лингвист понял, что не учёл при составлении модели характер второстепенных членов, и пришёл к выводу, что необходимо дополнить модель указанием на разновидность обстоятельства по значению. Сделав это, он заметил, что один из шести примеров, соответствующих модели, может быть исключен из списка. Также он отметил, что к одному из обстоятельств можно задать иной, более логичный вопрос, нежели к обстоятельству в исходном предложении, тем самым сделав пример не соответствующим модели по синтаксической структуре.

3.1. Укажите разновидность обстоятельства, приведённого в предложении, на котором основана модель. Перечислите примеры, полностью соответствующие модели (если исходить из тех выводов, к которым пришёл начинающий лингвист).

3.2. Укажите, какое предложение должно быть исключено из списка при указании на разновидность обстоятельства по значению? Почему?

3.3. Какой из пяти оставшихся в списке примеров может быть исключён из списка в связи с несоответствием по синтаксической структуре? Объясните причину.

4) Продолжая разбор оставшихся четырёх примеров, лингвист понял, что не учёл при составлении модели непостоянный морфологический признак, проявляющийся в части речи, которой выражено дополнение. Что это за признак? Какое из предложений должно быть исключено из перечня примеров, соответствующих модели, если учитывать этот признак? По какой причине?

5) Одно из трёх оставшихся в списке предложений будущий учёный также, поразмыслив, вычеркнул из списка: в ещё одном главном члене предложения не был учтён при создании модели один из морфологических признаков той части речи, которой он выражен. Какое предложение выпадает из списка и почему? Какие из предложений, уже вычеркнутых из списка, совпадают с ним по этому морфологическому признаку?

ВОПРОС № 4

Условие:

Одному автору дали задание разработать для сборника с кроссвордами сложный ребус. Автор зашифровал фрагмент некого известного стихотворения по следующим принципам:

1) Все глухие парные согласные менялись на их звонкие пары.

2) Все звонкие парные согласные менялись на предшествующий им согласный в алфавите, кроме Б, которое менялось на П.

3) Все шипящие и Ц менялись на Й.

4) Й менялся на Щ.

5) Все сонорные согласные, кроме Й, оставались без изменений.

6) Все безударные гласные менялись местами со своим «йотированным» вариантом (например, А менялось на Я и наоборот).

7) Ударные гласные не подвергались изменению.

8) Ь и Ъ не пишутся.

*Примечание № 1: при шифровке обращается внимание на буквы, а не на звуки, т.е. не учитываются оглушение, озвончение, непроизносимость согласных, а также изменение звучания гласных в безударной позиции.

* Примечание № 2: при выборе фрагмента для шифровки автор обнаружил, одно из условий содержит лишнюю подробность, т.к. во фрагменте не встретилось соответствующей буквы.

Задания:

1) Напишите верную расшифровку фрагмента стихотворения:

Мёрож ы золнйэ; ген йюгезнищ!
Эйё ди гремлэй, грув брэлезднищ —
Бёра, грязабыйя, брёзниз:
Ёдгрощ зёмгнуди невёщ бжори
Нябздрейю зебэрнёщ Яброри,
Жбэжгоу зебэря абиз!

2) Зашифруйте фрагмент стихотворения по принципам, изложенным в условии.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

ВОПРОС № 5

Условие:

Даны слова: голландец, пловец, владелец, мудрец, письмецо, немец, хитрец, пальтецо.

Задания:

1) Распределите данные слова на 4 равные группы. Укажите принцип группировки. Добавьте по 2 аналогичных примера к каждой группе.

2) Один ученик нашёл ряд слов, которые не смог отнести только к одной группе: борец, провидец, спартанец. Укажите, к каким группам можно отнести каждое из слов и почему? Докажите свои рассуждения, употребив данные слова в словосочетаниях/предложениях.

ВОПРОС № 6

Условие:

В русском языке есть три синонима со значением «намеренное причинение зла кому-то с целью отплатить за обиду»: более короткие (1) _____ и (2) _____ и более богатое на морфемы (3) _____. В самом употребительном из них – (1) – произошло оглушение, которое оказалось зафиксированным на письме.

Все эти слова некогда исторически содержали 2 корня, второй из которых можно обнаружить, например, в современном глаголе (4) _____, который встречается во многих фразеологизмах, например, в (5) _____ – «обязательно, непременно, вне всякого сомнения»; (6) _____ – «совершенно такой же, как кто-либо или что-либо».

Первый же корень входит в то же гнездо, что и глаголы (7) _____ и (8) _____, отличающиеся одной буквой; (7) является устаревшим, и его часто заменяет глагол с тем же корнем, но иным суффиксом, а (8) можно встретить в выражении (9) _____, обозначающем бесполезный выбор, (10) _____, при котором человек не получает никакой выгоды. Слово (10) тоже входит в рассматриваемое гнездо, и обладает приставкой (11) ____, которую синоним слова (10) с тем же вариантом корня (12) _____ не содержит.

С тем же вариантом корня, что и в глаголе (7), в русском языке есть слово (13) _____, которое может выступать не только как предлог, но и как (14) _____. Образовано оно при помощи редкого суффикса (15) _____, слова с которым или вышли из употребления, или приняли несколько иной фонетический облик. К последним можно отнести слова (16) _____ и (17) _____, которые, употребляясь вместе, становятся синонимом слов «везде», «повсеместно». Исторические корни (16) можно найти в антониме местоимения «этот» - (18) _____, а (17) – в его устаревшем синониме (19) _____.

Есть в русском языке и ряд заимствований, входящих в то же гнездо. Сразу несколько из них имеют одну и ту же приставку (20) ____: (21) _____, (22) _____, (23) _____, (24) _____.

(21) называет группу лиц, наделённых особыми полномочиями, или учреждение специального назначения; слово (25) _____, отличающееся только отсутствием приставки (20), имеет значение «поручение, задание» или «миссионерская организация».

(22) обозначает некоторый орган государственного управления, а в переносном значении – собрание, принимающее общее решение.

(23) называет «коллектив лиц, объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда».

(24) – это синоним слова «общение».

С иной приставкой, но тем же вариантом корня есть также слово (26) _____ - «способность организма защищать собственную целостность и индивидуальность».

Этимологи также предполагают, что в то же самое гнездо входят слова (27) _____ - «изменение»; (28) _____ - «смесь» и (29) _____ - «массовое перемещение, передвижение людей или людей»; от слова (29) образовано (30) _____ – жидкое лекарство; однако, не все согласны с включением слов (27) – (30) в то же гнездо, так что пока это всего лишь гипотеза.

Задания:

1. У приставки (11) есть множество значений, например:

1) При добавлении к глаголам движения образует глаголы со значением завершения падения, движения вниз.

2) В безударной позиции при добавлении к глаголам движения образует глаголы со значением огибания, движения в обход чего-либо.

3) В безударной позиции при добавлении к глаголам образует глаголы со значением распространения действия на весь предмет, на всю поверхность или весь объем.

4) В безударной позиции при добавлении к существительным образует существительные со значением близости, приближения

5) При добавлении к существительным образует отдельные наречия со значением направления, близости

6) При добавлении к разным частям речи образует существительные со значением окружения, кругового характера действия или явления и другие.

К каждому из значений 1-6 приведите по одному примеру слова с приставкой (11) в этом значении.

Укажите, какое значение имеет приставка (11) в слове (10) (если вы считаете, что ни один из вариантов значений 1-6 не подходит, укажите это и опишите значение приставки в слове (10) самостоятельно).

2. Заполните пропуски 1-30.