

# **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

## **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025–2026 уч. г.**

### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

#### **7 КЛАСС**

**Время на выполнение работы – 90 минут.**

**Ответы необходимо указывать НА БЛАНКАХ**

**1. Определите истинность или ложность суждения.**

- 1.1. Референдум — это форма прямого волеизъявления граждан.
- 1.2. Социальный контроль осуществляется исключительно через формальные санкции.
- 1.3. Рыночная экономика полностью исключает возможность монополизации.
- 1.4. Концепция «естественного состояния» Т. Гоббса предполагает, что люди по природе склонны к сотрудничеству и взаимопомощи.
- 1.5. Глобализация по своему определению затрагивает только экономическую сферу жизни общества.

**2. Определите лишнее понятие в ряду представленных и дайте краткое обоснование исключения понятия.**

- 2.1. Демократия, тоталитаризм, авторитаризм, сультанизм, консерватизм.
- 2.2. Массовая, элитарная, народная, экранная.
- 2.3. Кейс-стади, глубинное интервью, фокус-группа, социологический опрос.

**3. Ознакомьтесь с представленной ситуацией и ответьте на вопросы после нее.**

# **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

## **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025–2026 уч. г.**

### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

#### **7 КЛАСС**

Государство Y ввело систему целевых образовательных грантов для талантливых детей из малообеспеченных семей, позволяющих им бесплатно учиться в престижных университетах. Анализ через 10 лет показал:

- Доля выходцев из низших социальных слоев среди студентов элитных вузов выросла с 5% до 15%.
- Уровень вертикальной восходящей мобильности в обществе в целом не изменился.
- Многие выпускники-грантополучатели после окончания вуза эмигрировали для работы за рубеж.

**3.1. Предположите, почему доля выходцев из низших социальных слоев в элитных вузах выросла, а общий уровень мобильности в обществе не изменился.**

**3.2. Какие два системных фактора могли привести к «утечке мозгов» среди выпускников-грантополучателей?**

**3.3. Сформулируйте, в чём может заключаться позиция сторонника и критика данной меры с социологической точки зрения.**

**4. Рассмотрите изображения и распределите их на четыре группы.**

**Назовите каждую из групп. Определите общее понятие.**

**Общее понятие: \_\_\_\_\_**

<b>1.</b>	<b>2.</b>
-----------	-----------

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

## ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025–2026 уч. г.

### МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

#### 7 КЛАСС



3.

4.



5.

6.



# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

## ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025–2026 уч. г.

### МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

#### 7 КЛАСС

7.	8.

#### 5. Изучите ситуацию и выполните задание.

В ленте новостей Саша увидел пост: «Ученые доказали, что есть вредную еду полезно для мозга! Исследование проводилось в ведущих институтах Европы и Азии». Пост собрал много положительных реакций в социальных сетях и пользуется большой поддержкой среди молодежи.

**5.1. Определите, является ли новость достоверной. Приведите ТРИ признака, по которым можно проверить достоверность данной новости.**

**5.2. Какие два действия нужно совершить, чтобы проверить достоверность информации?**

# **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

## **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025–2026 уч. г.**

### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

#### **7 КЛАСС**

**5.3. Почему опасно распространять непроверенную информацию?**

**Приведите не менее 2 причин.**

**6. Соотнесите политические идеологии и их основные принципы или признаки. Обратите внимание: одни из признаков являются лишними и не относятся ни к одной из идеологий.**

<b>Идеология</b>	<b>Признаки</b>
A) Либерализм	1) Корпоративизм, социальное равенство
Б) Консерватизм	2) Расизм, милитаризм, культ лидера
В) Коммунизм	3) Индивидуальная свобода, права человека
Г) Социал- демократия	4) Революция, отмена частной собственности  5) Традиции, стабильность, иерархия

**7. Ознакомьтесь с ситуацией и проанализируйте позитивные и негативные последствия.**

Страна «А» столкнулась с массовым притоком трудовых мигрантов из менее развитых стран. Проанализируйте возможные позитивные и негативные последствия этого процесса для четырёх ключевых сфер жизни страны «А».

**Заполните таблицу в бланках заданий, приведя по 2 позитивных и негативных последствия для каждой из представленных сфер.**

**8. Финансовая грамотность.**

# **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

## **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025–2026 уч. г.**

### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

#### **7 КЛАСС**

По кредитной карте установлен льготный период 50 дней. После его окончания начисляется 25% годовых. Катя купила телефон за 40 000 рублей и не успела погасить долг в льготный период.

**Какой будет переплата за 30 дней просрочки, если Катя не успела внести все 40 000 рублей в течение льготного периода?**

**Ответ округлите до целого числа. Свой ответ обоснуйте, представив решение.**

#### **9. Ознакомьтесь с представленной ниже ситуацией и ответьте на вопрос.**

Иван К. прибыл на остров рыцарей и лжецов и обнаружил, что кроме них на острове появились «середняки» — они чередуют правдивые и ложные высказывания, при этом неизвестно, с какого из них начинают. Иван встретил троих жителей острова (X, Y и Z) и спросил у каждого, кто двое оставшихся. Он получил следующие ответы:

X: “Y — середняк”. “Z — рыцарь”

Y: “X — лжец». “Z — лжец”.

Z: “X — лжец”. “Y — лжец”.

**Можно ли по этим ответам определить, кто из них кто? Свой ответ обоснуйте.**

#### **10. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.**

Проблема девиантного поведения является одной из центральных в социологии. Под девиацией понимается отклонение от общепринятых социальных норм. Существуют различные теоретические подходы к

# **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

## **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025–2026 уч. г.**

### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

#### **7 КЛАСС**

объяснению её причин. Например, теория аномии Э. Дюркгейма связывает девиацию с состоянием общества, в котором нарушена система норм и ценностей, что приводит к аномии и потере жизненных ориентиров. В свою очередь, теория наклеивания ярлыков утверждает, что девиация — это не свойство самого поведения, а следствие применения правилами и санкциями к «нарушителю». Общество само определяет, кто является девиантом, наклеивая на него соответствующий ярлык.

При этом важно различать позитивные и негативные формы девиации. Негативные (например, преступность) разрушают общественный порядок. Позитивные же (например, гениальность) хотя и отклоняются от обыденных стандартов, в конечном счёте могут служить развитию общества.

Важным элементом контроля за девиантным поведением является социальный контроль. Социальный контроль — это механизм регуляции поведения индивидов, который включает в себя формальные (законы, полиция) и неформальные (обычаи, общественное мнение) санкции. Эффективность социального контроля заключается не в жёсткости наказания, а в неотвратимости его применения.

**10.1. Возможно ли полностью искоренить девиантное поведение в обществе? Свой ответ аргументируйте, опираясь на текст.**

**10.2. Приведите не менее двух положений из текста, которые иллюстрируют разные теоретические подходы к объяснению причин девиации.**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2025–2026 уч. г.**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**7 КЛАСС**

**10.3. Какие два вида социального контроля выделяются в тексте? В чём заключается сущность каждого из них? Проиллюстрируйте конкретными примерами (по 1 примеру на каждый вид).**

**10.4. Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите две функции девиантного поведения в обществе (одну позитивную и одну негативную).**