



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.**

10 КЛАСС

Максимальный балл за 1 и 2 тур — 100 баллов (80+20)

Регламент:

2 час. 30 мин. для 9–11 классов (два тура)

**Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура
участник олимпиады (9–11 класс) определяет самостоятельно**

Задания I тура (максимальный балл 80)

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу (10 баллов).

1. Конституция России была принята на референдуме.
2. Эстетика — учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни.
3. Одной из форм творчества является девиация.
4. Выплаты по кредиту относятся к переменным издержкам производства.
5. Россия является постоянным членом Совета Безопасности ООН.
6. Курение на борту самолета является уголовным преступлением.
7. Гностики утверждают, что мир не познаваем.
8. Изобретение книгопечатания стало одной из предпосылок появления массовой культуры.
9. Блог Ивана каждый день посещает 12 тыс. пользователей, должен ли он регистрировать блог как средство массовой информации?
10. В российском законодательстве отсутствует такая санкция, как смертная казнь.

Ответы. По одному баллу за верный ответ. Всего 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



olympmo.ru



@olymp_mo



/olympmo



/olympmo



@olympmo



Всего за задание 12 баллов

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



5. Прочтите текст и выполните задания:

Важнейшим фактором, обеспечивающим эффективную деятельность группы как целого, является деятельность лидера и органов управления групповой деятельности. Лидер группы необходим не только для координации деятельности отдельных членов группы и контроля. Лидер есть личностно-ролевое воплощение и олицетворение интересов группы как социального субъекта, ее целостности. Функция лидера – это постоянное, регулярное осуществление и отслеживание задач, интересов группы как единого целого. Он непосредственно несет ответственность за престиж, сплоченность, интегрированность группы. Его деятельность, полномочия, права и обязанности в первую очередь выражают именно эту групповую солидарную задачу, функцию.

Не имея лидера, группа представляет собой лишь объединение людей с совпадающими целями, нормами, критериями, которое обречено на распад.

Лидер наделяется властью, которая существует везде, где есть совместная деятельность, это необходимый атрибут общественных отношений, «суть которого заключается в переводе материальных и духовных интересов и сил в совместное действие». Уступки, на которые идет каждый участник группы, подчиняясь властным решениям лидера, имеют смысл, будут им признаны обоснованными в тех случаях, когда эта власть обеспечивает индивидам возможность выступать как единое целое и получать от этого ожидаемое вознаграждение.

Лидерство может быть так формальным, так и неформальным. В неформальной (малой) группе лидер, естественно, неформальный. Его полномочия, форма реализации привилегий, власти носит, как правило, достаточно диффузный, расплывчатый характер (например, лидер компании друзей).

В формальной группе зачастую существует проблема соотношения формального, официально наделенного властью руководителя и неформального авторитета, выразителя групповых мнений, интересов.

Не всегда отношения формального и неформального лидера строятся по схеме конкуренции. Во-первых, подчас неформальным лидером является лидер «эмоциональных симпатий», лидер общественного мнения, которые не являются конкурентами руководителя, хотя и могут оказать на него серьезное воздействие, заставить корректировать свое поведение.

Иногда неформальный лидер (к примеру, крупный ученый) фактически сохраняет за собой лидерские позиции, но формально они отходят к его ученику – при решении всех важных вопросов он ориентируется на мнение своего учителя.

Неформальное и формальное лидерство – это два разных социальных явления. Прежде всего, неформальный лидер опирается на неформальную структуру отношений между людьми, его задачи воздействия на ситуацию диффузны; он выражает преимущественно интересы самих участников группы изнутри, а ответственность за последствия действий снижена.



Формальный руководитель всегда вырабатывает цель, принимает решения, сообразуясь с множеством различных обстоятельств, далеко выходящих за рамки данной группы. Руководитель всегда осмысливает группу в более широком макроконтексте, осуществляет свои полномочия, опираясь на официальные нормативы, организует официальную структуру взаимоотношений между сотрудниками.

Функциональные особенности лидера в разных группах различны. В неформальной группе друзей лидер не может быть авторитарным, тем более деспотичным, в отличие от формального лидера – руководителя; лидер научного коллектива по определению не может вести себя со своими подопечными так, как это позволено начальнику коллектива малоквалифицированных работников; лидерство в военном коллективе по определению будет отличаться от лидерства в группе актеров и т.п.

Тип лидерства должен быть адекватен доминирующим типам социальной мотивации, принятой в данной среде, т.е. должен соответствовать социально-исторической, социокультурной ситуации.

Обладая властью, авторитетом, лидер в немалой степени способен сформировать новые образцы поведения в группе, создать определенную культуру организации общества. Поддерживая людей, поведение которых пусть в чем-то непривычно для группы, но более адекватно новым условиям, формируя во многом культуру группы, лидер тем самым формирует «дух группы, деловую и организационную культуру ее членов».

Колягина И.С. Курышова Л.А. «Социальные группы и общности в структуре общества»

5.1. Какова роль лидера группы? Максимально 3 балла

5.2. Объясните почему малая социальная группа не может существовать без лидера? Максимально 3 балла



5.3. В чем принципиальные отличия формального и неформального лидера?
Максимально 4 балла

Всего за задание 5.1, 5.2 и 5.3 - 10 баллов

6. Критика текста. Максимально 18 баллов.

«Все люди, которых до сих пор открыли в самых диких и ужасных странах, живут обществами, как бобры, муравьи, пчелы и многие другие виды животных. Никогда не видели такой страны, где бы люди жили порознь,... где мать не признавала бы своих детей, после того как она их воспитала, и где бы люди жили без семьи и без всякого общества.

Некоторые дурные шутники злоупотребили своим разумом до такой степени, что осмелились выдвинуть удивительный парадокс о том, что человек первоначально был создан для того, чтобы жить в одиночестве, и что общество извратило природу. Не скажут ли они также, что сельди в морях были первоначально созданы так, чтобы плавать поодиночке и что это верх испорченности, если они плавают косяками? Не скажут ли они еще, что журавли раньше летали по одному и что нарушением естественного права было их решение путешествовать стаями?

У каждого животного есть свой инстинкт. Инстинкт человека, укрепленный разумом, влечет его к обществу, так же как к еде и питью. Потребность в обществе не только не развратила человека, но наоборот, его портит удаление от общества. Тот, кто жил бы совершенно один, вскоре потерял бы способность мыслить и изъясняться. Он стал бы в тягость самому себе. Он дошел бы до того, что превратился в животное. Избыток бессильной гордыни, восстающей против гордыни других, может заставить



меланхолическую душу бежать от людей. Именно тогда она портится. И она сама наказывает себя за это. Ее гордыня является для нее источником страданий. В одиночестве и тайной досаде терзает она себя за то, что презираема и забыта. Она ставит себя в самое ужасное рабство, надеясь быть свободной»

Критерии оценивания:

6.1 Какую проблему поднимает автор?

Проблема, поднятая автором, сформулирована полно,
с опорой на смысл текста..... 4 балла
Проблема, поднятая автором, в целом сформулирована... 2 балла
Приведены рассуждения общего характера..... 0 баллов

6.2 Укажите не менее двух подходов к решению проблемы, приведенных в тексте

Приведено два возможных подхода к решению проблемы ... 4 балла
Приведен один возможный подход к решению проблемы.... 2 балла
Приведены рассуждения общего характера..... 0 баллов





Приведено 3 положения, подкреплённых теоретическими, историческими или литературными примерами.....10 баллов

Приведено 2 положения, подкреплённых теоретическими, историческими или литературными примерами.....6 балла

Приведено 1 положение, подкрепленное теоретическими, историческими или литературными примерами..... 2 балла

Рассуждения общего характера, ничем не подкрепленные.... 0 баллов

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание II тура (максимальный балл 20)

Критерии эссе:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы (2 балла):

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы (6 баллов).

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме (10 баллов):

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации балла – 1;
- б) опора на научные теории – 3 баллов;
- в) владение понятиями курса – 1 балла
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории – 2 балла;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.) – 2 балла
- е) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт – 1 балла;

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы (2 балла).

Темы эссе (одно по выбору):

Жить – значит работать. Труд есть жизнь.

Мы никогда не живем, а лишь надеемся, что будем жить.

Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны.

Добродетель и порок, моральное добро и зло во всех странах определяются тем, полезно или вредно данное явление для общества.





Многочисленность фактов и сочинений растет так быстро, что в недалеком будущем придется сводить всё к извлечениям и словарям.

Чем более читаете, не размышляя, тем более уверяетесь, что много знаете, а чем более размышляете, читая, тем яснее видите, что знаете еще очень мало.

Успехи науки – дело времени и смелости ума.

История есть совокупность преступлений, безумств и несчастий, среди которых замечаются некоторые добродетели, некоторые счастливые времена, подобно тому, как среди дикой пустыни там и сям обнаруживаются человеческие поселения.

Язык имеет большое значение еще и потому, что с его помощью мы можем прятать наши мысли.

Кто страшится бедности, тот недостоин богатства.

Социальное равенство – это наиболее естественная и наиболее химерическая идея... На нашей несчастной планете люди, живущие в обществе, не могут не разделяться на два класса – на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые служат.

Я не знаю ни одного народа, который обогатился бы вследствие победы.

Автор всех афоризмов - Вольтер.

Оценка за работу

(Заполняется жюри)

Баллы за одно задание суммируются

Задание	1	2	3	4	5	6	эссе	Итог
Оценка								

Члены жюри:

()



olympmo.ru



@olymp_mo



/olympmo



/olympmo



@olympmo