

## ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ. Максимальная оценка – 50 баллов.

#### 1. Введение (13 баллов).

*1.1. Используя материалы, укажите название города, описание которого Вам дано, а также полный год (согласно тексту) его основания (2 б.).*

Бахмут, 1 балл; 1702 г., 1 балл.

*1.2. Укажите фамилию первого руководителя показанной на карте территории, известной под тем же названием, что и на момент описания (1 б.).*

Потемкин. 1 балл.

*1.3. Датируйте описание по форме: создано не ранее \_\_ г., не позднее \_\_ г.; даты обоснуйте текстом описания (5 б.).*

Не ранее 1831 г., 1 балл. При неправильной дате обоснование не проверяется. Обоснование. Описание составлено **тогда же, когда и план** – оба документа свидетельствовал землемер Исаков. В тексте частично дана дата составления «проектированного» плана города – \_\_31 г., но в 1731 г. не могло быть **Екатеринославской улицы и/или Екатеринославской губернии и/или уездного и земского судов**. Следовательно, это 1831 г. 2 балла за обоснование по схеме: фамилия землемера + частичная дата плана + указанные примеры из описания; 1 балл за любое частичное воспроизведение этой логической цепочки.

Не позднее 1861 г., 1 балл. При неправильной дате обоснование не проверяется. Обоснование. В документе упоминаются дворовые люди, следовательно, крепостное право на момент описания не отменено, 1 балл.

*1.4. Назовите упомянутую в тексте губернию и иной (более ранний) вариант её названия (2 б.).*

Екатеринославская, 1 балл; Новороссийская, 1 балл. Также принимать Азовская.

*1.5. Укажите 3 международных договора Российской империи (с датами), оформивших вхождение в её состав региона, показанного на карте (3 б.).*

Должны быть названы: Белградский договор (1739), Кучук-Кайнарджийский договор (1774), Ясский договор (1791). 1 балл за каждое верно указанное соглашение с датой. Не принимать договоры до 1725 г. (т.е. до провозглашения России империей) и после 1791 г., когда завершилось и его юридическое признание Новороссии в составе Российской империи.

#### 2. Городская территория и застройка (9 баллов).

*2.1. Используя количественные сведения описания городской территории, определите, из каких двух крупных и разных по своему назначению частей она состояла? О какой характерной черте городской экономики говорит такой состав городской территории (3 б.)?*

1-я часть: **земля «под селением»** площадью (355 дес. 2240 саж.); вариант: территория **внутри вала и рва / внутри укреплений** (7,5 верст в окружности); 1 балл.

2-я часть: **«выгонная» земля** площадью 3380 дес. 1779 саж.; 1 балл.

Такой состав территории города говорит о значительной доле сельского хозяйства/животноводства в его экономике, 1 балл. Принимать близкие по смыслу формулировки («многие жители разводят скот» и т.п.).

*2.2. Верно ли, что на момент описания развитие городской застройки здесь остановилось? Да/Нет. Обоснуйте двумя примерами сведений описания городской территории (3 б.).*

Нет, 1 балл. При выборе неверного ответа примеры не проверяются. Примеры: упоминание запланированного строительства приходской церкви, 1 балл; запланированное строительство каменного здания для «присудственных мест» 1 балл; упоминание запланированного строительства каменных лавок, 1 балл. Принимать упоминание **нового** вала и рва строго при ссылке участника на «проектированный план», 1 балл. Максимальный балл в этой части ответа при любом количестве верно указанных объектов – 2. Не принимать сведения о населении, торговле и т.п.

*2.3. Из каких частей и по какому принципу выстроено описание городских зданий и на какие группы они делятся внутри каждой части (3 б.)?*

Части: церкви, казенные строения, партикулярные (частные) строения. 1 балл. Принцип: статус владельца (принимать близкие по смыслу формулировки), 1 балл. Группы внутри частей: 1)

сначала описываются все каменные здания, потом – 2) деревянные, потом – 3) назначенные к постройке. 1 балл при наличии всех трёх групп **или только двух первых**.

### 3. Городское население (13 баллов).

**3.1. Объясните наличие двух столбцов цифр для каждой группы населения на стр. 3 текста. Какой была общая численность населения города (2 б.)?**

Первый столбец – численность мужчин, второй – женщин. 1 балл. Общая численность населения города – 5 963 чел. 1 балл.

**3.2. Определите и укажите с соответствующими номерами (3, 7, 8) пропущенные названия сословных групп населения на стр. 3 текста (3 б.).**

№ 3) духовенство, 1 балл; № 7) купцы, 1 балл; № 8) мещане, 1 балл.

Не принимать: «горожане» (это обобщённая характеристика всех групп в данной таблице, поэтому такой отдельной категории в ней не может быть), «торговцы», «ремесленники» (это профессиональные, а не сословные группы), «рабочие», «кузнецы», «разночинцы», «почетные граждане», «интеллигенция» (для этих групп указанные цифры неправдоподобно большие), «посадские люди» (архаичный для данного времени термин).

**3.3. Дайте оценку состояния городского гарнизона. Подтверждается ли эта оценка сведениями о городской территории? Да/Нет. Обоснуйте текстом описания городской территории (5 б.).**

Общая **численность** для такого небольшого города довольно **значительная**. 1 балл за понимание этого обстоятельства. Но **качество** гарнизона **низкое** / слаборазвитое / находится в упадке и т.п. 1 балл за данное определение или близкое ему по смыслу. Обоснование: данные категории военнослужащих либо уже (инвалиды, отставные), либо ещё (кантонисты) не могут нести полноценную военную службу. 1 балл за данное обоснование или близкое ему по смыслу. Да, подтверждают. 1 балл. При выборе неверного ответа обоснование не проверяется. Обоснование: в документе сказано, что **основное городское укрепление** («citadelle») «в последнее время... **уничтожено**» и/или: от городских укреплений остались только вал и ров, 1 балл.

**3.4. Верно ли, что среди дворян города преобладали небогатые семьи? Да/Нет. Обоснуйте двумя количественными примерами из описания (3 б.).**

Да. 1 балл. При выборе неверного ответа количественные данные не проверяются. Количественные примеры (по 1 баллу за верный пример, максимум за эту часть ответа – 2 балла):

- 1) в среднем на каждого дворянина по 1-2 дворовых человека;
- 2) при наличии в городе 60 дворян обоего пола зафиксировано всего 2 каменных дома (которые могли принадлежать и купцам);
- 3) в составе населения отсутствуют крепостные крестьяне – только казенные.

### 4. Городская торговля (11 баллов).

**4.1. Верно ли, что главное место в торговле города занимала промышленная продукция его жителей? Да/Нет. Обоснуйте текстом описания (2 б.).**

Нет. 1 балл. При выборе неверного ответа обоснование не проверяется. Из предприятий городской промышленности упоминаются кирпичный завод и 25 кузниц, но их продукция в числе торгуемых товаров на стр. 4 текста не указана. 1 балл.

**4.2. Приведите 3 примера отражения в предложенных материалах значение города как важного торгового центра (3 б.).**

Примеры:

- 1) **на карте** видно, что Бахмут стоит на пересечении нескольких дорог;
- 2) в городе проходили **три ярмарки**;
- 3) в тексте указана **большая численность купцов** – их примерно в 9 раз больше чем дворян;
- 4) согласно тексту все главные улицы города названы по городам, на которые ориентированы сходящиеся в Бахмуте торговые пути.
- 5) в тексте указано заметное для небольшого города присутствие заведений, ориентированных во многом на приезжих – трактиров, торговых бань, питейных домов.

По 1 баллу за каждый верный пример. Максимальный балл в этой части ответа при любом количестве верно указанных примеров – 3.

**4.3.** *Какие пути для города были важнее – сухопутные или речные? Ответ обоснуйте кратким анализом соответствующих сведений источника (3 б.).*

Важнее были сухопутные пути. 1 балл. При неверном ответе анализ не проверяется.

Анализ.

Во время проведения городских ярмарок (поздняя весна, июнь начало сентября) река была очень мелкая (ширина 2 аршина, менее 1,5 м., а глубина – до 4 вершков, менее 20 см.). Следовательно, провоз большого количества грузов по реке был невозможен и производился по сухопутным дорогам.

Вариант: по такой мелкой воде невозможна доставка в город многих упомянутых в описании товаров (рогатый скот, лошади, хлеб). До 2 баллов за сопоставление 1) сведений о реке и 2) сроков ярмарок или 1) сведений о реке и 2) ассортимента торговли. За неполный ответ – 1 балл.

**4.4.** *Для какой категории товаров данный город выступал перевалочным пунктом их движения в центр страны? Товары какой категории шли в город из центра? Товары какой категории потреблялись горожанами, и были местного происхождения (3 б.).*

Категория товаров, шедших через город в центр: скот (варианты: скот и кожи, продукция животноводства); 1 балл.

Категория товаров, шедших в город из центра: промышленные товары (варианты: продукция лёгкой промышленности, мануфактурного производства, ткани и близкие им по смыслу); 1 балл.

Категория товаров местного происхождения: земледельческая продукция (варианты: хлеб, крестьянские товары); 1 балл.

### **5. Заключение (4 балла).**

**5.1.** *На основе сделанных ранее наблюдений назовите два крупных параметра развития данного города, на которых в наибольшей степени отразилась специфика данного региона. Кратко поясните, в чём именно заключалось влияние этой специфики (4 б.).*

Могут быть названы следующие параметры с пояснениями:

Остаточные проявления военной функции города в застройке и составе населения, обусловленные длительным пограничным статусом города-крепости на южных рубежах.

Большая роль сельского хозяйства в городской экономике, что связано с наличием в данном регионе относительно плодородных земель и тёплого климата.

Большая роль купечества/торговли в городской жизни, связанная с расположением на путях движения сельскохозяйственных товаров с юга на север.

Абсолютное преобладание деревянной застройки, связанное с недавним временем освоения этого некогда приграничного региона;

До 2 баллов за каждую связку параметр + объяснение в этой или близкой по сути формулировке.

\*\*\*\*\*

### **Дополнительные материалы для проверяющих проект.**

#### **Сведения об использованных в задании материалах.**

Отредактированное изображение карты Екатеринославской губернии подготовлено по изданию: «Атлас Российской империи, содержащий в себе 51 губернию, 4 области, Царство Польское и Княжество Финляндское, с показанием больших и малых почтовых и просёлочных дорог с означением числа вёрст, служащий для пользы юношества, обучающегося российской географии, и путешествующим в дорогах, изданный с одобрения Военно-топографического депо. Дополнен 1838 года». СПб., 1838. Карта № 55.

Электронная публикация на сайте Национальной электронной библиотеки (НЭБ).

Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_BIBL\\_A\\_011500359/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_011500359/)

Отредактированные изображения текста описания г. Бахмута подготовлены преимущественно на основе архивного дела: «Экономическое примечание и алфавиты Бахмутского уезда». // РГАДА. Ф. 1355. Оп. 1. Кн. 369. Л. 1 – 2 об.

Текст описания г. Бахмута, содержащийся на предложенных участникам изображениях.

## ОПИСАНИЕ.

### города Бахмута<sup>1</sup>

[Стр. 1]. Город Екатеринославской губернии от губернского города на Северовосток под 48.35 Северной широты и 55.45 долготы, выстроен частью по Высочайше утвержденному 1831 года Ноября 1 дня прожектированному плану, в окружности имеет до 7 ½ верст, ограничивается со всех сторон земляным валом и рвом.

По Высочайшему повелению Императора Петра Первого этот город основан в 1702м году для защиты от набегов, укреплен был земляным валом с цитаделью, в последствии времени оно уничтожено.

[Стр. 2]. В городе церкви:

Соборная каменная 1, приходская каменная 1, деревянные 2, вне города на кладбище деревянная 1, по прожектированному плану назначена вновь построить 1.

Казенные строения

Каменные: кладовая для денежной казны, тюремный замок, для содержания преступников. Деревянные: дом, где обучаются дети городских жителей разным наукам, дом, где помещается Городская больница. По прожектированному плану назначено построить дом каменный для присутственных мест. Уездный и Земский суды, Казначейство, Магистрат и Полиция помещаются в обывательских домах.

Обывательския строения

Домов каменных – 2, деревянных 835. Торговых лавок деревянных 42.

По прожектированному плану назначено вновь построить каменные лавки.

Питейных домов – 8

Кузниц – 25

Трактиров – 5

Кирпичный завод вне города – 1

Торговых бань – 3

Все деревянные

[Стр. 3]. Большая улицы:

Харьковская, Екатеринославская, Таганрогская.

Жителей в городе:

	<u>мужеска</u>	<u>женска</u>		<u>мужеска</u>	<u>женска</u>
1) Дворян	25	26	7) <u>Купцов</u>	258	174
2) Чиновников	107	91	8) <u>Мещан</u>	1106	1011
3)	42	29	9) Иностранцев	4	2
<u>Священнослужителей</u>					
4) Военнослужащих инвалидных	134	80	10) Казенных крестьян	1184	1222
5) Отставных солдат	185	112	11) При домах дворовых людей	27	42
6) Кантонистов	102		Итого	3174	2789

[Стр. 4]. Купцы и мещане некоторые производят торг шелковыми и бумажными материями, сукнами и мелочными товарами, другие, закупив рогатый скот, сырые кожи, отправляют для продажи в Москву и другие города.

Ярмарки в городе бывают: 1я на четвертой неделе великаго поста, 2я Июня 29, 3я Сентября 8 числ, продолжаются каждая до 10 дней, купцы приезжают из разных губерний с красными товарами, галантерейными вещами, лошадьми, рогатым скотом, и прочим, бывают же каждую неделю по воскресным дням торги, куда крестьяне привозят хлеб и свои изделия. Речка в городе в летнее время бывает шириною 2 аршина, глубиною до 4 вершков. Почва сероглинистая, урожай авошей средственный. Под селением города по прожектированному плану земли 358 десятин, 2240 сажен, выгонной 3720 десятин 779 сажен. Всего 4019 десятин 619 сажен.

План и описание свидетельствовал старший землемер Исаков.

<sup>1</sup> Части текста, размытые на изображениях, набраны здесь подчеркнутым жирным курсивом. На карте было размыто название губернского центра – Екатеринослав.

## ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ. Максимальная оценка – 50 баллов

### 1. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов.

Разбиваем на 2 критерия по 5 баллов:

1) **Обоснованность выбора темы.** Обращаем Ваше внимание на то, что в этой части работы участнику необходимо пояснить, чем его заинтересовало именно предложенное высказывание, а не просто декларировать интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.). Только в таком случае участник может получить оценку выше 3 баллов.

**Максимально 5 баллов** за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме. Для получения 5 баллов ученик должен привести несколько убедительных разноплановых разъяснений, включающих как общий интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), так и конкретно к выбранной им теме. Например, речь здесь может идти о том, что участник знаком с работами автора высказывания, ему близка концепция автора, изложенная в высказывании (или наоборот); он знаком с литературой (научной и (или) художественной), затрагивающей вопросы, поднимаемые в высказывании; он считает проблемы высказывания актуальной (обязательно должно быть дано пояснение, в чем именно состоит и проблема, и ее актуальность) и т.д. Ни одна из приведенных в качестве примера позиций не является обязательной! Но наличие минимум двух конкретных развернутых объяснений необходимо для получения максимального балла.

**4 балла** выставляется в том случае, если участник дает одно конкретное развернутое объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, с обязательным обращением к сути высказывания, и кратко излагает еще несколько общих позиций (интерес к периоду, личности, событию, процессу и т.д.).

**3 балла** за разноплановое объяснение, демонстрирующее интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), **но не к самому высказыванию.**

**2 балла** за формальное объяснение в нескольких предложениях без демонстрации особой личной заинтересованности или за рассуждения общего характера, не имеющие отношения к теме высказывания.

**1 балла** за одну-две фразы (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен) без пояснения, что именно интересно, важно, актуально, дискуссионно и т.д.

0 баллов нет объяснения.

2) **Максимально 5 баллов** за четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания. Должно быть сформулировано **4 задачи (выставляется по 1 баллу за каждую задачу)** и выделена **общая проблема** высказывания (**еще 1 балл**). Каждая задача работы должна быть максимально соотнесена с конкретной частью высказывания. Задачи, раскрытие которых напрямую не относится к определению авторской позиции участника по отношению к высказыванию, не оцениваются ни во вводной части, ни в основной. Если проверяющий выставляет 0 баллов за какую-либо из задач во введении, это влечет за собой автоматическую потерю минимум 7 баллов в общей оценке за работу (1 балл во введении, 5 баллов в основной части, 1 балл в заключении). Оценка за формулировку проблемы не выставляется в том случае, если формулировка дословно или по смыслу совпадает с одной из поставленных задач, формулировка не соответствует смыслу высказывания, формулировка носит слишком общий характер (проблема не может быть в любом из перечисленных случаев раскрыта). Если проверяющий выставляет 0 баллов за формулировку проблемы во введении, это влечет за собой автоматическую потерю минимум 2 баллов в общей оценке за работу (1 балл во введении, 1 балл в заключении).

**Оценка 1-4 балла** за эту часть работы выставляется путем подсчета всех правильно сформулированных задач и проблемы в любом сочетании (2 задачи и 1 проблема = 3 балла; 3 задачи без общей проблемы = 3 балла; 4 задачи без проблемы = 4 балла и т.д.).

0 баллов постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует, либо все задачи сформулированы без опоры на высказывание, либо смысл высказывания понят неверно. **Если высказывание понято неверно либо задачи работы отсутствуют, такую работу невозможно**

**проверить по критериям оценивания эссе! Оценка в таком случае выставляется только за вводную часть!**

**2. Оценка основной части к работе (макс. 35 баллов):**

**Раскрытие каждой из 4-х сформулированных задач может принести до 6 баллов. Потеря каждой из позиций минус 6 баллов!**

**При оценке каждой из выделенных задач применяем следующие критерии:**

1. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
2. аргументированность авторской позиции.

**Максимально 6 баллов** за задачу может быть выставлено только при отсутствии фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличие четкой доказательной базы. Для получения максимальной оценки достаточен анализ **минимум 3 любых фактов** при условии отсутствия ошибок (фактических и логических). Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)». Таким образом **за каждый проанализированный факт участник может получить 2 балла!** Если факт приведён, но нет анализа либо он некорректен – выставляется **1 балл**. Любая ошибка влечет за собой потерю балла, даже если участник «работает» с большой фактической базой. Допускается максимум 2 неточности (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины).

Тексты, носящие описательный характер, содержащие перечисление фактов без их анализа, не могут быть оценены больше, чем на **3 балла**, даже при условии богатой фактической базы. Лучше 3 проанализированных факта, чем 20 просто приведенных! Количество не компенсирует отсутствие качества в работе с материалом!). **Оценка 2 балла** за эту часть работы выставляется, если приведенные факты не имеют прямого отношения к сформулированной задаче; текст носит запутанный нелогичный характер. **Оценка 1 балл по этому критерию не выставляется!**

**Итого до 24 баллов за раскрытие основных проблем.**

**Далее максимум 3 балла за «творчество»:**

**Максимально 3 балла** – на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

**2 балла** – личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

**1 балл** – автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убежден», «меня увлекает» и т.д.). Текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему потому-то, план моей работы будет такой-то и т.д.).

**0 баллов** – пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.), авторская позиция не выражена, работа содержит стилистические ошибки.

**Далее максимум 8 баллов за знание различных точек зрения (историки, современники).**

Допускаются ссылки как на книги, статьи, материалы конференций, так и на аудио- и видеолекции, документальные фильмы с участием историков либо современников. В таком случае участник должен конкретно указать название фильма, курса лекций, сайт или иной источник информации (например, «На сайте исторического факультета МГУ я ознакомился с лекцией С.В. Мироненко «Историк и власть»):

**Максимально 8 баллов** – Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник **в каждой из задач** обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает по каждой из задач **минимум 2 позиции**, отраженных в литературе или исторических источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер. Для выставления максимального балла достаточно рассмотрения **в общем 4 любых работ**, но именно на протяжении всего эссе.

Также **8 баллов** выставляется, если участник **минимум в 3-х задачах** обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает **в одной из 3-х задач более, чем 2 позиции**, в остальных 2-х **минимум 2 позиции**, отраженных в литературе или исторических источниках с конкретными указаниями на авторов.

**7 баллов** – выставляется: см. выше, но при наличии 1-2 ошибок в названиях работ, именах авторов или изложении их позиции и т.д.

**6 баллов** – Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник **минимум в трех задачах** обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает **минимум 2 позиции**, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер. Для выставления максимального балла достаточно рассмотрения **в общем 3 любых работ**.

**5 баллов** – выставляется: см. выше, но при наличии 1-2 ошибок в названиях работ, именах авторов или изложении их позиции и т.д.

**4 балла** – Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник **минимум в двух задачах** обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает **минимум 2 позиции**, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер. Для выставления максимального балла достаточно рассмотрения **в общем 2 любых работ**.

**Если в задачах приводится по 1 позиции (т.е. дискуссионность не отражена, не показаны разные оценки), просто считаем количество этих оценок, например, 3 задачи по 1 оценке – 3 балла и т.д.**

**Также 3 балла** ставится, если приведенные цитаты либо позиции не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы. При этом количество авторов и работ, которые называет автор, **не должно быть менее 3**. Далее количество не имеет значения. Количество не компенсирует отсутствие качества в работе с материалом!

**2 балла** – В начале либо в конце работы (или в любой из ее частей) просто упоминаются имена некоторых историков (современников), которые что-то писали-говорили в общем об этом периоде (личности, события и т.д.).

**1 балл** – участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

**0** – разные точки зрения не упоминаются вообще.

**3. При оценке заключения обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.**

**Максимально 5 баллов** за четкое подведение итогов с выделением основных позиций. 4 задачи – 4 вывода (плюс 1 балл за обобщение).

1-2 балла выводы носят самый общий характер.

0 баллов – выводы не сделаны либо противоречат основному тексту.

**Обращаем внимание членов жюри на то, что задачи в ключах сформулированы с опорой на основные позиции в высказывании. В скобках иногда указаны несколько вариантов возможных формулировок проблемы и задач. Естественно, участником могут быть предложены иные формулировки задач, напрямую связанные со смыслом высказывания!!!**

1. «В своей внешней политике Ольга ориентировалась на союз с Византией и, после «наказания» древлян никаких военных действий не вела... Скорее всего, именно такая её политика привела к тому, что Святослав отстранил её от власти. Святослав опирался на свою дружину и ту часть русской знати, которая мечтала о возвращении времён Олега и Игоря с их заморскими походами и военной добычей. И политика Руси, действительно, резко изменилась» (А.П. Новосельцев).

**Проблема:** оценка эволюции внешней политики Древнерусского государства в первой половине - середине X века (Вариант: оценка изменений внешнеполитического курса древнерусских князей от Олега до Святослава).

**Задачи:**

- проанализировать внешнюю политику Олега и Игоря;
- рассмотреть внешнюю политику Ольги;
- проанализировать причины отстранения Ольги от власти Святославом (вариант: оценить степень влияния дружины и знати на Святослава и их роль в отстранении Ольги);
- рассмотреть политику Святослава и сравнить её с политикой древнерусских князей от Олега до Ольги.

Может быть поставлена отдельная задача про Святослава, но тогда в ней обязательно должны быть рассмотрены не только походы, но и роль дружины и знати.

2. «Период, последовавший сразу после Куликовской битвы, становится новым этапом взаимодействия политической и идеологической жизни феодальной Руси. С одной стороны, получили простор для своего развития искусственно сдерживавшиеся Ордой в предшествующий период объединительные тенденции. С другой, станет еще более полной картина резкой активизации духовной жизни Руси на общерусской основе при ведущей роли Москвы» (И.Б. Греков).

**Проблема:** оценка исторического значения Куликовской битвы.

**Задачи:**

- рассмотреть особенности общественно-политической ситуации на Руси накануне 1380 г.;
- оценить влияние Орды на общественно-политическую ситуацию на Руси накануне 1380 г.;
- рассмотреть политические итоги Куликовской битвы для Руси;
- рассмотреть влияние Куликовской битвы на духовную жизнь Руси.

3. «Царь Иван заслужил проклятия боярской знати и земского дворянства. Низы, задавленные непомерными налогами, также не имели причин любить самодержца. Но казни бояр заронили в душу народа убеждение в том, что царь может защитить народ от притеснений «лихих бояр». Это убеждение наложило печать на лозунги кровавых бунтов XVII в. Зачинщики бунтов выступали за доброго царя и против «лихих бояр» со времен Смуты» (Р.Г. Скрынников).

**Проблема:** оценка правления Ивана IV в контексте развития идеологии народных движений.

**Задачи:**

- проанализировать политику Ивана IV по отношению к различным группам населения;
- рассмотреть отношение к Ивану IV современников;
- проанализировать идеологию народных выступлений в XVII в.;
- рассмотреть вопрос о взаимосвязи между царствованием Ивана IV и лозунгами народных выступлений в XVII в.

Могут быть поставлены отдельные задачи про идеологию народных выступлений во время Смуты и далее в «бунташный век», но в таком случае в задаче про Ивана IV обязательно надо рассмотреть и политику, и реакцию на неё (хоть 1 пример).

4. «При Петре III был принят ряд законодательных актов, действительно имевших позитивное значение и являвшихся важнейшими вехами в истории России. Однако они являлись не продуктами законотворчества Петра, а объективной необходимостью, созревавшей в предшествующие десятилетия и столетия» (Н.И. Павленко).

**Проблема:** оценка законотворческой деятельности Петра III в контексте развития России в XVII-XVIII вв. (по желанию участника можно взять более широкий исторический контекст).

**Задачи:**

- рассмотреть проблемы (задачи) стоящие перед страной к середине XVIII в.;

- охарактеризовать основные законодательные акты, принятые при Петре III;
- проанализировать последствия принятия этих законодательных актов с точки зрения решения отмеченных задач (проблем);
- оценить значение (личную роль) Петра III в принятии этих законодательных актов.

**5.** «Внешняя политика Екатерины II, на первый взгляд, если судить по размаху ее завоеваний, была весьма успешной. Но именно во внешнеполитической сфере... императрица сослужила России самую плохую службу... В международных делах она проявляла и бестактность, и грубость. В результате Екатерина навлекла войны на свою голову, не успев толком к ним подготовиться, позволяла втянуть себя в политические игры... К счастью для Екатерины, победы русских армий покрывали просчеты ее дипломатии» (И. де Мадариага).

**Проблема:** оценка внешнеполитической деятельности Екатерины II.

**Задачи:**

- проанализировать личные качества Екатерины II и их влияние на её внешнюю политику;
- дать оценку екатерининской дипломатии;
- оценить роль русской армии во внешней политике Екатерины II;
- рассмотреть основные завоевания екатерининского правления и их значение для России.

Допустима постановка задачи про другие аспекты деятельности Екатерины II и сравнение с её деятельностью во внешней политике, НО только если участник пытается показать, что и в других сферах Екатерина допускала серьёзные просчёты, проявляла какие-то негативные личностные черты.

**6.** «Кавказские и среднеазиатские события первого десятилетия после Парижского конгресса стоят в прямой связи с крутой переменой всей русской внешней политики и заменой (временной) прежних ее целей новыми, — точнее, не столько новыми, сколько отступавшими до тех пор на второй план» (Е.В. Тарле).

**Проблема:** оценка внешнеполитического курса Российской империи во второй четверти - середине XIX в. (**Вариант:** оценка влияния Парижского конгресса на внешнеполитический курс Российской империи).

**Задачи:**

- охарактеризовать международное положение России после Парижского мира (Вариант: охарактеризовать основные внешнеполитические цели России после Парижского мира);
- охарактеризовать основные внешнеполитические цели России во второй четверти (по желанию участника в первой половине) XIX в.;
- рассмотреть кавказское и среднеазиатское направления во внешней политике Российской империи во второй половине 1850-х-первой половине 1860-х гг.;
- рассмотреть кавказское и среднеазиатское направления во внешней политике Российской империи во второй четверти (по желанию участника в первой половине XIX в.) и сравнить с последующим периодом.

**7.** «Деятельность Александра III во многом способствовала краху надежд на мирное, эволюционное развитие страны, осуществление реформ «сверху». Весной 1881 г. у России был шанс сделать новые шаги к правовому гражданскому обществу, но Александр III не воспользовался им... Можно с уверенностью сказать, что за время его правления Россия еще больше приблизилась к революции» (В.А. Твардовская).

**Проблема:** оценка взаимосвязи между политикой Александра III и первой русской революцией.

**Задачи:**

- проанализировать реформаторскую политику Александра II с точки зрения построения правового гражданского общества (по желанию участника можно ограничиться последним годом царствования Александра II);
- дать оценку общественно-политической ситуации весны 1881 г.;
- подвести итоги внутренней политике Александра III;
- рассмотреть основные причины первой русской революции.

**8.** «И до, и после 1935 г. СССР противостоял Западу, но играл на противоречиях капиталистических стран. С 1933 г., после прихода к власти Гитлера, Сталину и бывшей Антанте нужны были противовесы этой новой реальности. Отсюда – начавшееся между ними сближение,

получившее название «политика коллективной безопасности». Это было продолжение прежней большевистской внешней политики в новых условиях» (А.В. Шубин).

**Проблема:** оценка эволюции внешнеполитического курса СССР в 1930-е гг. (по желанию участника хронологические рамки могут быть расширены: вторая половина 1920-х-1930 гг.). (**Вариант:** оценка взаимосвязи между приходом к власти Гитлера и внешнеполитическими курсами СССР и стран Запада).

**Задачи:**

- охарактеризовать политику СССР по отношению к странам Запада во второй половине 1920-х-начале 1930 гг.;
  - охарактеризовать политику СССР по отношению к странам Запада в середине-второй половине 1930 гг. и сравнить её с политикой предшествующего периода;
  - проанализировать реакцию западных стран на приход к власти Гитлера (исключительно в сфере внешней политики);
  - рассмотреть другие факторы (кроме прихода к власти Гитлера), которые могли влиять на внешнеполитические курсы СССР и стран Запада в середине-второй половине 1930-х гг.
- Допустима постановка отдельной задачи про характерные черты «большевистской внешней политики» (что приведёт к расширению хронологических рамок), НО в таком случае в последующих задачах автор обязательно должен сравнивать реальную политику рассматриваемого с этими чертами.

**9.** «Советскому Союзу потребовались экстраординарные усилия, чтобы остановить победоносное наступление вермахта в 1941 г., сорвать реализацию «плана Барбаросса». Попытка блицкрига в отношении СССР, хотя в результате и не удавшаяся, в сочетании с многочисленными ошибками, допущенными советским государственным руководством, и проблемами советских вооруженных сил поставила Советский Союз в 1941 г. на грань катастрофы» (А.А. Кокошин).

**Проблема:** оценка факторов, повлиявших на положение СССР в начале Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- охарактеризовать состояние советских вооруженных сил накануне и в начале Великой Отечественной войны;
- охарактеризовать роль советского руководства накануне и в начале Великой Отечественной войны;
- рассмотреть содержание «плана Барбаросса»;
- оценить итоги кампании 1941 г. с для Германии и СССР.

**10.** «16 июня 1996 года Ельцин выступил против Зюганова и выиграл, хотя должен был с треском проиграть... Зюганов должен был победить не потому, что его любили, а потому, что Ельцина ненавидели почти все. И даже те, кто не хотел возвращения коммунистов, были готовы голосовать за кого угодно... Всех последовательных сторонников еще действовавшего президента в начале 1996 года можно было собрать на одном не очень большом пароходе. Но это были большие люди с большими деньгами, которым было что терять» (Е.Ю. Бузев).

**Проблема:** оценка общественно-политической ситуации в России сер. 1990-х гг. в контексте президентских выборов 1996 г.

**Задачи:**

- рассмотреть отношение к Б.Н. Ельцину и его политике в первой половине 1996.;
- проанализировать перспективы Г.А. Зюганова (по желанию участников, и других претендентов) выиграть президентские выборы;
- охарактеризовать роль олигархии в президентских выборах 1996 г.;
- рассмотреть другие факторы, обусловившие итоги выборов 1996 г.

**11.** «Именно выборы 1996 г. заложили основы политической и экономической стабильности, обеспечили преемственность власти в России, где при Борисе Ельцине были проведены все наиболее болезненные реформы экономики и заложены основы конституционного строя. Таким образом была решена задача легитимации результатов «буржуазной революции» сверху 1992—1995 годов» (А.В. Колесников).

**Проблема:** оценка места президентских выборов 1996 г. в развитии РФ первой половины-середины 1990-х гг.

**Задачи:**

- охарактеризовать экономическое развитие РФ в 1992-1995 гг.;
- охарактеризовать политическое развитие РФ в 1992-1995 гг.;
- проанализировать расстановку сил в стране накануне и во время президентских выборов 1996 г. (может быть поставлена любая по формулировке задача, посвященная оценке угроз, связанных с переменой курса после президентских выборов 1996 г.);
- подвести основные итоги президентских выборов 1996 г. (именно с точки зрения преемственности власти, может быть поставлена задача о курсе, проводимом сразу после выборов).