

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
11 КЛАСС
КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ**

Задание 1. [4 балла]

Портрет деятеля	Термин	Изображение (буква)
1	КОКТЕЙЛЬ МОЛОТОВА	А
2	ВОРОШИЛОВСКИЙ СТРЕЛОК	В
3	ХРУЩЁВКА	Б
4	БУДЁНОВКА	Г

По 1 баллу за каждую полностью верно заполненную строку.

Задание 2. [5 баллов]

Обратите внимание: ошибки могут перечисляться участником в любой последовательности, а не только в той, в которой они появляются в тексте!

1. Не Первой, а Второй мировой войны.
2. Не Свободных, а Объединённых наций.
3. Не Мюнхенском, а Нюрнбергском процессе.
4. Не Рузвельта, а Трумэна.
5. Не Комсомола, а Коминтерна.

По 1 баллу за каждую выявленную ошибку.

В указании ошибки обязательно присутствовать верное исправление. Ответ «президента США звали по-другому» не засчитывается; ответ «президента США звали Трумэн» – засчитывается.

Задание 3. [6 баллов]

Название канала: БЕЛОМОР(СК)О-БАЛТИЙСКИЙ КАНАЛ / БЕЛОМОРКАНАЛ (*1 балл; задание проверяется дальше даже в том случае, если название указано неверно*)

Номера верных утверждений (пять цифр, через запятую, можно в любом порядке): 3, 4, 6, 7, 8

За каждый верный ответ участник получает 1 балл. Если всего перечислено более пяти цифр, эта часть задания не проверяется, и балл выставляется только при верном указании названия канала.

Задание 4. [7 баллов]

Факт об авторе	Фамилия автора*	Автограф (цифра)
Один из самых известных белых военачальников, в 1920 году был разгромлен красными в Крыму	ВРАНГЕЛЬ	4
Лауреат Нобелевской премии по литературе, автор «Поднятой целины» и «Донских рассказов»	ШОЛОХОВ	5
Был расстрелян в 1918 году и впоследствии канонизирован православной церковью	НИКОЛАЙ II	3
Поэт, в молодости принадлежавший к акмеистам. Погиб во время сталинских репрессий	МАНДЕЛЬШТАМ	7
В 1897–1900 годах отбывал ссылку в Шушенском, во время которой женился на Н. К. Крупской	ЛЕНИН (УЛЬЯНОВ)	1
Во время Гражданской войны воевал в рядах белых. Автор романа «Мастер и Маргарита»	БУЛГАКОВ	6
Руководитель советского государства во время Олимпийских игр 1980 года в Москве	БРЕЖНЕВ	2

*В одном из случаев – имя и порядковый номер.

По 1 баллу за каждую полностью верно заполненную строку.

Задание 5. [8 баллов]

5.1. Назовите через запятую места обоих сражений:

Ответ: АУСТЕРЛИЦ, ВАТЕРЛОО

По 1 баллу за каждый верный ответ, итого до 2 баллов за эту часть.

5.2. Войсками какого государства командовал полководец Лихтенштейн, подписанный на схеме № 1?

Ответ: АВСТРИЯ (СВЯЩЕННАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ) (1 балл)

5.3. Войсками какого государства командовал полководец Блюхер, подписанный на схеме № 2?

Ответ: ПРУССИЯ (1 балл)

5.4. Назовите фамилию двух любых наполеоновских маршалов, чьи фамилии не подписаны ни на одной из схем:

Ответ: ДАВУ, НЕЙ, МАССЕНА, ПОНЯТОВСКИЙ, УДИНО и т. д.

Могут быть любые другие, менее очевидные варианты – их следует проверять в индивидуальном порядке.

По 1 баллу за каждый верный ответ, итого до 2 баллов за эту часть

5.5. Выставьте знаки «+» в тех ячейках, где приведённый факт соответствует сражению на схеме под указанным номером:

Факт о сражении	№ 1	№ 2
В сражении принимали участие русские войска	+	
Сражение закончилось победой Наполеона	+	
Сражение произошло за пределами современной России	+	+

За 4 верно поставленных знака «+» – 2 балла, за 2-3 знака – 1 балл. Если участник выставил более четырёх знаков «+», этот пункт задания не проверяется.

Задание 6. [7 баллов]

1	2	3	4	5	6
1920	1939	1855	1914	1904	1877

По 1 баллу за каждый верно указанный год.

Укажите два отрывка, принадлежащие перу В. В. Маяковского (цифры): 1, 4 (1 балл за обе цифры)

Балл за ответ на эту часть выставляется даже в том случае, если отрывок № 1 датирован ошибочно.

Задание 7. [8 баллов]

Имена княгинь и цариц	Отчество или фамилия княгини или царицы	Факт о ней (цифра)	Факт о муже (буква)
Евдокия	ЛОПУХИНА	7	З
Екатерина*	АЛЕКСЕЕВНА	8	Д
Елизавета*	АЛЕКСЕЕВНА	6	А
Ирина	ГОДУНОВА	5	Б
Марина	МНИШЕК	3	Е
Мария*	ФЁДОРОВНА	1	Г
Марфа	АПРАКСИНА	4	Ж
Наталья	НАРЫШКИНА	2	В

*В строках, где имя отмечено звёздочкой, нужно указать **отчество** царицы. В остальных строках нужно указать **фамилию**.

Если отчество или фамилия царицы указаны неверно, вся строка дальше не проверяется. За каждую строку, где верно вписаны прозвище, цифра и буква, выставляем 1 балл. Далее считаем строки, где верно вписаны прозвище и цифра ИЛИ буква, оцениваем их следующим образом:

7-8 строк – 4 балла

3-4 строки – 2 балла

5-6 строк – 3 балла

2 строки – 1 балл

Задание 8. [10 баллов]

**Укажите два кадра, которые были сняты за пределами
Московской области и Москвы (буквы):**

В И (1 балл за обе буквы)

**С музеем какого русского писателя связаны
эти кадры? Укажите его фамилию:**

ТОЛСТОЙ (1 балл)

Укажите два кадра, которые были сняты в Клину:

Е Ж (1 балл за обе буквы)

**С музеем какого русского композитора связаны
эти кадры? Укажите его фамилию:**

ЧАЙКОВСКИЙ (1 балл)

Укажите два кадра, которые были сняты в Истре:

Д К (1 балл за обе буквы)

**Назовите монастырь, с которым
связаны эти кадры:**

(ВОСКРЕСЕНСКИЙ) НОВОИЕРУСАЛИМСКИЙ

(1 балл)

(понятия Новоиерусалимский/Новый Иерусалим
должны фигурировать в ответе обязательно!)

Укажите два кадра, которые были сняты в Москве:

А З (1 балл за обе буквы)

**Назовите событие, с которым связаны эти кадры: ПАРАД 7 НОЯБРЯ 1941 ГОДА /
ПАРАД ПО СЛУЧАЮ ГОДОВЩИНЫ (24-ЛЕТИЯ) ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ**

(1 балл)

**Назовите знаменитое место боевой славы, которое
запечатлено в кадре под буквой «Б»:**

БОРОДИНО (БОРОДИНСКОЕ ПОЛЕ)

(1 балл)

**Назовите фамилию военачальника, запечатлённого
на кадре под буквой «Г»:**

ЖУКОВ (1 балл)

Задание 9. [7 баллов]

Название памятника	Место на схеме (цифра)	Архитектор или скульптор
АРХАНГЕЛЬСКИЙ собор	2	Алевиз Новый
МАВЗОЛЕЙ (ЛЕНИНА)	4	Алексей Щусев
УСПЕНСКИЙ собор	1	Аристотель Фиораванти
колокольня ИВАНА ВЕЛИКОГО	5	Бон Фрязин
ПАМЯТНИК МИНИНУ И ПОЖАРСКОМУ	6	Иван Мартос
Царь-КОЛОКОЛ	7	Иван и Михаил Моторины
СЕНАТСКИЙ дворец	3	Матвей Казаков

По 1 баллу за каждую полностью верно заполненную строку.

Задание 10. [8 баллов]

10.1.

Лишний элемент: СТАХАНОВЦЫ

Краткое объяснение исключения: это не детская/молодёжная организация

В пояснении исключения должно быть сказано, почему стахановцы лишние на фоне остальных. Ответ «это движение за перевыполнение плана» и тому подобные не засчитываются, поскольку не поясняют исключения.

10.2.

Лишний элемент: ОТМЕНА ВЫКУПНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Краткое объяснение исключения: произошла при Николае II, а всё остальное – при Александре II

Как и в предыдущем случае, ответ «было при Николае II» и тому подобные не засчитываются, поскольку не поясняют исключения. Но могут засчитываться верные по смыслу ответы типа: «были отменены в XX веке, а не в XIX веке».

10.3.

Лишний элемент: «ВЕРДЕНСКАЯ МЯСОРУБКА»

Краткое объяснение исключения: это сухопутное сражение, а всё остальное – морские

10.4.

Лишний элемент: А. А. ДЕЙНЕКА

Краткое объяснение исключения: это не композитор, а художник

Можно ограничиться ответом, что это не композитор.

Ставим 1 балл за каждый верно выделенный лишний элемент и 1 балл за каждое верное объяснение. Балл за лишний элемент засчитывается даже в том случае, если объяснение неверное, но не наоборот.

Задание 11. [15 баллов]

Во время какой войны отправлены оба послания? На территории какого государства находился их автор на момент отправки посланий? Кто был монархом в этом государстве на момент отправки посланий?

Северная (1 балл) Швеция (1 балл) Карл XII (1 балл)

В каком положении находился автор посланий на момент их отправки? Сколько лет он находился в таком положении к моменту их отправки?

Он был в плену / находился под арестом (в заложниках) (1 балл) 11 лет (1 балл)

Почему, по мнению автора посланий, правительство иностранного государства не хотело его обменивать в Россию?

Потому что было готово обменять его только на равноценную фигуру (равного по чину/положению) в русском плену (1 балл)

Почему, с точки зрения автора посланий, правительство иностранного государства должно обменять его? Приведите два любых аргумента.

Можно привести следующие аргументы:

- автор уже долго находится в плену
- автор находится на территории, где свирепствует эпидемия («мор»)
- многие равные ему по чину пленники уже были освобождены (*можно уточнить, что как с российской, как и с шведской стороны*)
- если автор умрёт, шведское правительство потеряет ценную кандидатуру на обмен

Всего не более 2 баллов за эту часть.

Что автор посланий просит сделать с телом царевича Александра Арчиловича Имеретинского? Приведите три аргумента автора в пользу его просьбы (ответы дайте своими словами, а не в виде цитат).

Автор просит отправить тело покойного в Россию (1 балл), причём как можно быстрее / зимой (*за любое из этих уточнений ставится ещё 1 балл*)

Можно привести следующие аргументы:

- в тёплое время года тело «испортится»
- в зимнее время года тело будет легче довезти
- родственники умершего должны увидеть тело
- от сохранения тела в Швеции «нет никакой пользы», то есть не выдавать тело бессмысленно
- Александр Арчилович – нерусский («неприродный русский» / грузин) (*в этом же аргументе можно добавить, что Пётр I отпускал «неприродных» шведских пленников, но как отдельный аргумент это не может засчитываться*)

Всего не более 3 баллов за аргументы.

Как Вы думаете, почему во втором послании автор обращается не к королю иностранного государства, а к его бабушке и сестре – «королеве и принцессе»?

Карла XII не было в Швеции (в Стокгольме), он постоянно находился в походах. (1 балл выставляется за тезис, что короля не было на месте; 1 балл выставляется за тезис, что причиной этому было участие в военных кампаниях. Формулировки при этом могут быть разные, но обязательно совпадающие по смыслу)

Задание 12. [15 баллов]

12.1.

Предложенные в ключах формулировки носят рекомендательный характер, проблема и задачи могут быть сформулированы по-другому.

Главное, на что следует обращать внимание:

- Проблема и задачи должны исходить из смысла цитаты и не выходить за ее рамки.
- Формулировка проблемы должна начинаться с существительного («оценка», «причины», «сравнение», «эволюция» и т.п.), а задач – с глагола («рассмотреть», «охарактеризовать», «проанализировать», «сравнить», «выяснить» и т.п.).
- Формулировки в виде вопросов (например, «каковы итоги политики Екатерины II?») не могут быть засчитаны.
- Ни одна из задач не должна совпадать с проблемой.

Тема 1. «...русская культура и государственность являются результатом внутреннего развития славянских племен Восточной Европы. [...] Варяги-норманны не могли насадить на Руси свою культуру, законы, государственность прежде всего потому, что у себя в далкой Скандинавии они находились на том же, а во многом на более низком уровне общественного и культурного развития, чем Древняя Русь. На последнюю имела большое влияние с давних пор древняя античная, греческая и римская, а затем, позднее, византийская и восточная цивилизации» (В.В. Мавродин)

Проблема: Ключевые факторы формирования древнерусской государственности и культуры. *Принимаются формулировки, связанные с влиянием варягов, если они не совпадают с одной из задач.*

Задачи:

1. Рассмотреть общественно-политическое и культурное развитие Руси в период формирования Древнерусского государства. В качестве хронологических рамок можно указать IX–X вв.
2. Оценить общественно-политическое и культурное развитие варягов/ Скандинавских государств в IX–X вв. (можно добавить сравнение с Древней Русью)
3. Проанализировать влияние внутреннего развития восточнославянских племен на формирование древнерусской государственности и культуры
4. Оценить степень влияния варягов на развитие государственности и культуры Древней Руси

Тема 2. «Иван Калита существенно пересмотрел принципы московской политики, намеченные Даниилом и развитые Юрием Даниловичем. Оставив главным приоритетом «тишину», князь Иван в силу изменившихся обстоятельств должен был разработать новую модель московской политики» (Н.С. Борисов)

Проблема: Оценка политического курса Ивана Калиты в сравнении с политикой Даниила Московского и Юрия Даниловича. *Принимаются любые формулировки, связанные со сравнением политики этих трех князей (если нет совпадений с какой-либо из задач) или изменением политического курса при Иване Калите.*

Задачи:

1. Рассмотреть особенности политического курса Даниила Московского и Юрия Даниловича (можно разделить эту задачу на две)
2. Рассмотреть политическую обстановку на Руси в период правления Ивана Калиты
3. Проанализировать политику Ивана Калиты
4. Сравнить политический курс Ивана Калиты и его предшественников

Тема 3. «Неудачная Смоленская война 1632–1634 годов и смерть патриарха Филарета, активно влиявшего на все внешнеполитические дела, заставили Московское государство если не пересмотреть, то скорректировать свои отношения с другими странами на востоке и западе» (В.Н. Козляков)

Проблема: Эволюция внешнеполитического курса Михаила Федоровича

Задачи:

1. Оценить влияние патриарха Филарета на внешнюю политику Московского государства
2. Проанализировать итоги Смоленской войны
3. Рассмотреть внешнюю политику Михаила Федоровича до середины 1630-х гг.
4. Охарактеризовать внешнеполитический курс Михаила Федоровича со второй половины 1630-х гг.

Итоги Смоленской войны необязательно выделять в отдельную задачу. Можно оценить влияние Смоленской войны и смерти патриарха Филарета на внешнеполитический курс Михаила Федоровича.

Тема 4. «...понятие «закрепощения всех сословий» [...] как нельзя лучше характеризует общественно-политические итоги социальных реформ Петра I. Это даже отдаленно не напоминало ведущую тенденцию социально-политической жизни Запада» (Т.В. Черникова)

Проблема: Оценка итогов социальных реформ Петра I в сравнении с социально-политическим развитием Западной Европы. *Формулировки могут отличаться, главное, чтобы речь шла о преобразованиях в социальной сфере, а не о петровских реформах в целом*

Задачи:

1. Проанализировать итоги реформ Петра I в социальной сфере
2. Раскрыть понятие «закрепощение всех сословий» в контексте политики Петра I/ Охарактеризовать положение разных сословий к концу царствования Петра I
3. Выявить основные тенденции социально-политического развития западноевропейских стран в первой четверти XVIII в.
4. Сравнить социально-политическое развитие России и Западной Европы в первой четверти XVIII в.

Тема 5. «Реформы 60-х годов потому и стали «великими», что как только Александр II и его правительство обнаружили намерение проводить прогрессивные преобразования, вся интеллектуальная Россия сочла своим долгом принять в этом участие. Александр III своей политикой загнал в оппозицию весь интеллеккт страны. Неверие в наличие у самодержавия здравого смысла овладело всей интеллигенцией. [...] И последствия этого в полной мере оказались в царствование Николая II» (В.Г. Чернуха)

Проблема: Власть и общество во второй половине XIX – начале XX в. *Принимаются любые формулировки, связанные с взаимодействием власти и общественности/ власти и интеллигенции при Александре II, Александре III и Николае II*

Задачи:

1. Рассмотреть отношение интеллигенции к реформам Александра II/ роль интеллигенции в разработке и проведении реформ Александра II
2. Проанализировать политику Александра III по отношению к интеллигенции
3. Охарактеризовать отношение общественности к Александру III
4. Проанализировать отношения власти и общества в период царствования Николая II

Тема 6. «В 1927 году уже определенно выяснилось изживание системы нэпа по всем позициям. Усилились симптомы кризиса в промышленности, стал хроническим кризис в отношениях с крестьянством, разгорался политический кризис в виде внутрипартийной борьбы» (С.А. Павлюченков)

Проблема: Оценка итогов нэпа к 1927 году

Задачи:

1. Рассмотреть основные положения новой экономической политики / охарактеризовать новую экономическую политику
2. Проанализировать итоги развития промышленности к 1927 году и их влияние на нэп
3. Охарактеризовать развитие сельского хозяйства/ положение крестьянства к 1927 году и влияние этого фактора на нэп
4. Проанализировать внутрипартийную борьбу в 1920-е гг. и ее влияние на нэп

Тема 7. «Однако, несмотря на очевидные шероховатости в планировании и проведении, операция «Кольцо» закрепила успех Красной армии под Сталинградом» (А.В. Исаев)

Проблема: Оценка операции «Кольцо» в контексте Сталинградской битвы. Принимаются любые формулировки, связанные с оценкой планирования, проведения и итогов операции «Кольцо». Не засчитываются варианты, касающиеся Сталинградской битвы в целом

Задачи:

1. Охарактеризовать итоги операции «Уран»/ положение под Сталинградом к началу операции «Кольцо»
2. Проанализировать процесс планирования операции «Кольцо»
3. Рассмотреть ход операции «Кольцо»
4. Проанализировать итоги операции «Кольцо»

Тема 8. «Личные качества Хрущева, его напористость и амбиции, попытки придать новый динамизм советской системе без террора, за счет искреннего энтузиазма стали главной движущей силой перемен во всех областях общественно-политической жизни СССР, не исключая и внешнюю политику» (В.М. Зубок)

Проблема: Влияние личности Н.С. Хрущева на формирование его внутриполитического и внешнеполитического курса

Задачи:

1. Дать оценку личности Н.С. Хрущева
2. Рассмотреть политические методы Хрущева (если участник разделил цитату по другому, эту задачу можно исключить)
3. Проанализировать влияние личных качеств Хрущева на его внутриполитический курс (формулировка «Рассмотреть общественно-политическое/ внутриполитическое развитие СССР в 1953–1964 гг.» тоже может быть засчитана)
4. Проанализировать влияние личных качеств Хрущева на его внешнюю политику (формулировка «Охарактеризовать внешнюю политику СССР в 1953–1964 гг.» тоже может быть засчитана)

1 балл за верно сформулированную проблему (допускаются схожие по смыслу формулировки)

1 балл за каждую верно сформулированную задачу (допускаются схожие по смыслу формулировки, а также иные варианты задач, вытекающих из содержания высказывания)

12.2.

1	2	3	4	5
В	Б	А	В	Г

По 1 баллу за каждый верный ответ.

12.3.

1	2	3	4	5
Г	А	Г	А	Б

По 1 баллу за каждый верный ответ.