Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Муниципальный этап
9 класс

	1	2	3	4	5	6	ИТОГО
Макс. балл	13,5	9,5	16,5	10	11	21	81,5
Баллы							

ВОПРОС № 1

Условие:

Прочитайте фрагмент стихотворения С.А. Есенина «Поёт зима – аукает…».

А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

Задания:

1. Затранскрибируйте подчёркнутые в тексте слова, ориентируясь на следующие правила:

- [а], [о] и [э] пишется только в ударной позиции;

- в первом предударном слоге и в абсолютном начале слова на месте [а], [о] и [э] пишется либо [Λ] ([а]-образный звук на месте А или О) либо [И^{э}]/[Ы^{э}] ([и], склонное к [э] / [ы], склонное к [э] на месте Э);

- во всех остальных случаях на месте [а], [о] и [э] пишется либо [ь], либо [ъ], в зависимости от твёрдости/мягкости предшествующего согласного: [ь] после мягкого, [ъ] после твердого;

- гласные звуки, кроме [а], [о] и [э], пишутся в соответствии со школьной транскрипцией;

- если слова не имеют самостоятельного ударения (служебные части речи), то они всегда пишутся через дефис со словом, к которому относятся (например, собака бегает [пъ-лужа́й’к’ъ] по лужайке);

- ударение обозначается символом ['] ([ма́ма] – мама);

- мягкость согласного звука обозначается символом [’] ([н’а́н’ъ] – няня).

2. Некий фонетист на слух затранскрибировал ряд слов из ещё одного фрагмента этого произведения:

[ъз’а́бл’и] пташки малые,
Голодные, [уста́лыйъ],
И жмутся [пъ-плΛтн’э́й].
А [в’й’угь] с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И [зл’и́ц’ъ] все сильней.

2.1. Восстановите текст фрагмента.

2.2. Найдите в затранскрибированных словах ошибки (ориентируйтесь на правила, прописанные в задании № 1). Объясните, в чём именно заключается отступление от изложенных правил. Приведите образец правильной транскрипции слова.

Модель ответа

1. [по́-двъру] / [пъ-двʌру́], [м’и^{э}т’э́л’ицъ], [шы^{э}лко́вым], [бо́л’нъ], [игр’и́вый’ъ], [д’э́тк’и], [у-ʌкна́].

2.1.

Озябли пташки малые,
Голодные, *усталые*,
И жмутся *поплотней*.
А *вьюга* с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И *злится* все сильней.

2.2.

В слове «озябли» в абсолютном начале слова на месте буквы «о» стоит символ [ъ] вместо [ʌ]. Верная транскрипция [ʌз’а́бл’и].

В слове «усталые» допущено две ошибки: у звука [й’] не обозначена мягкость, после мягкого [й’] стоит символ [ъ], который ставится после твердых согласных. Верная транскрипция: [уста́лый’ъ].

В слове «поплотней» допущено две ошибки: между первым и вторым слогом поставлен лишний дефис, у звука [й’] не обозначена мягкость. Верная транскрипция: [пъплʌтн’э́й’].

В слове «вьюга» допущено две ошибки: не поставлено ударение, после твердого [г] стоит символ [ь], который ставится после мягких согласных. Верная транскрипция: [в’й’у́гъ].

В слове «злится» ошибочно поставлена мягкость у твердого [ц]. Верная транскрипция: [зл’и́цъ].

Критерии оценивания

1. За каждое верно затранскрибированное слово – **по 0,5 балла**. Балл не ставится, если в транскрипции допущена ошибка (например, забыт предлог). Сочетание «по двору» можно затранскрибировать в одном из представленных вариантов (зависит от того, на предлог или на существительное участник поставил ударение). **Итого макс. 3,5 балла.**

2.1. За каждое верно восстановленное слово – **по 0,5 балла**. Балл не ставится, если слово восстановлено с ошибкой (например, есть отличия в грамматической форме слова). **Итого макс. 2,5 балла.**

2.2. За верно объясненные ошибки в слове – по 1 баллу за слово. Балл не ставится, если в слове допущено две ошибки, а участник отметил только одну. За верную транскрипцию слова – по 0,5 балла (балл ставится только при наличии верного объяснения ошибок). **Итого макс. 7,5 баллов.**

Итого максимум 13,5 баллов.

ВОПРОС № 2

Условие:

Один ученик решил познакомиться с текстом памятника древнерусской литературы «Повесть временных лет». Летопись содержит историю расселения славянских племён, начиная с библейских времен. Эту историю ученик начал читать на языке оригинала.

Задания:

1. Сделайте перевод фрагмента текста на современный русский язык. Этот фрагмент летописи содержит рассказ о сильном и жестоком племени – обрах, которые были беспощадны по отношению к славянским племенам.

«Бяху бо обри теломъ велице, а умомъ горди, и потреби я Богъ, и помрошавси, и не оста ни единъ обринъ. И есть притча в Руси и до сего дни: погибоша аки обри, ихъ же несть ни племене, ни наследка».

*Для справки: Обры (др-русск.) – авары – кочевой народ азиатского происхождения, переселившийся в VI веке в Восточную Европу и создавший там могущественный Аварский каганат (VI-IX вв).

2. Найдите в отрывке паремиологическое выражение (пословицу) и выпишите его. Определите значение найденного выражения.

3. У пословиц могут быть паремиологические синонимы: устойчивые выражения, имеющие близкие значения. Подберите к найденной пословице 2 синонима (можно писать пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы). Укажите значение каждого найденного синонима.

4. Подберите два антонимичных устойчивых выражения к найденной пословице (можно писать пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы).

Модель ответа:

1. Были же эти обры велики телом, и умом горды, и Бог истребил их, умерли все, и не осталось ни одного обрина. И есть поговорка на Руси и доныне: «Погибли как обры», — их же нет ни племени, ни потомства.

2. Пословица: «Погибоша аки обри». Значение этого выражения – исчезнуть окончательно, без следа.

3. В качестве синонимов можно подобрать следующие выражения: 1) «Кончать свои дни», значение – доживать жизнь.; 2) «Испустить дух», значение – умереть.; 3) «И след простыл», значение – исчезнуть.; 4) «Как ветром сдуло», значение – быстро исчезнуть.

4. В качестве антонимов можно подобрать следующие выражения: 1) «Жить-поживать да добра наживать», значение – жить счастливо.; 2) «Как сыр в масле (кататься)», значение – жить богато, в достатке.; 3) «Как снег на голову», значение – внезапно появиться.; 4) «Как у Христа за пазухой», значение – жить в безопасности и достатке.

Критерии оценивания:

1. За верный перевод максимум **4 балла**. Допускается перевод синонимичными конструкциями. За неверный перевод слов *«теломъ», «велице», «умомъ», «горди», «потреби», «помрошавси», «не оста», «погибоша аки обри», «несть», «племене», «наследка»* - минус **по 0,5 балла** за слово (выражение «Погибоша аки обри» засчитывается как 1 слово). Минимальное количество баллов – **0 баллов**. **Итого макс. 4 балла**.

2. За указание на пословицу из текста – **0,5 балла**. За верное значение – **1 балл**. **Итого макс. 1,5 балла.**

3. За указание каждого синонима (при условии, что указано его значение) – **1 балл**. Могут быть указаны выражения, не приведённые в модели ответа. Условие, при котором засчитывается выражение: оно зафиксировано во фразеологическом словаре / словаре крылатых выражений и пр. (не считаются верными примеры, которые находятся при поиске в Интернете / произносятся в разговорной речи, но не зафиксированы в словарях). **Итого макс. 2 балла.**

4. За указание каждого антонима (при условии, что указано его значение) – **1 балл**. Могут быть указаны выражения, не приведённые в модели ответа. Условие, при котором засчитывается выражение: оно зафиксировано во фразеологическом словаре / словаре крылатых выражений и пр. (не считаются верными примеры, которые находятся при поиске в Интернете / произносятся в разговорной речи, но не зафиксированы в словарях). **Итого макс. 2 балла.**

Итого максимум 9,5 баллов.

ВОПРОС № 3

Условие:

Известно, что каждое предложение, составленное говорящим, можно описать в виде модели, опираясь на которую возможно создать синтаксические конструкции, аналогичные друг другу по структуре. Один начинающий лингвист решил создать упрощённую модель предложения «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»: сказуемое (глагол в форме прошедшего времени) + подлежащее (имя существительное) + обстоятельство (имя существительное с предлогом) + соединительный союз + сказуемое (глагол в форме прошедшего времени) + дополнение (имя существительное).

Опираясь на составленную модель, он подобрал ряд предложений:

1) Думала Марина в тишине и решила задачу.

2) Прибежал Александр в дом и выключил утюг.

3) Стирала мама в машинке и протирала пыль.

4) Не работалось инженеру в командировке и хотелось отпуска.

5) Стояла девушка в примерочной и радовалась обновке.

6) Постоял Вася на берегу и придумал план.

7) Лежал мальчик на солнышке и замыслил пакость.

Проанализировав главные члены предложений в примерах, лингвист пришёл к выводу, что шесть из них можно разделить на три равные группы, опираясь на некий морфологический признак. При этом один из примеров, по мнению будущего учёного, оказался ошибочным, т.к. соответствовал модели только по составу частей речи, но не по синтаксической структуре.

Задания:

1) Укажите пример, оказавшийся ошибочным. Объясните, чем он не соответствует модели? Составьте верную модель этого предложения, используя в качестве образца модель, составленную начинающим лингвистом.

2) Разделите примеры, подходящие приведённой в условии модели, на три равные группы. Укажите, какой морфологический признак лёг в основу классификации, описав его реализацию в каждой группе примеров. Составьте по одному аналогичному предложению для каждой группы (предложения, составленные вами, должны соответствовать модели).

3) Продолжив анализировать созданные предложения, лингвист понял, что не учёл при составлении модели характер второстепенных членов, и пришёл к выводу, что необходимо дополнить модель указанием на разновидность обстоятельства по значению. Сделав это, он заметил, что один из шести примеров, соответствующих модели, может быть исключен из списка. Также он отметил, что к одному из обстоятельств можно задать иной, более логичный вопрос, нежели к обстоятельству в исходном предложении, тем самым сделав пример не соответствующим модели по синтаксической структуре.

3.1. Укажите разновидность обстоятельства, приведённого в предложении, на котором основана модель. Перечислите примеры, полностью соответствующие модели (если исходить из тех выводов, к которым пришёл начинающий лингвист).

3.2. Укажите, какое предложение должно быть исключено из списка при указании на разновидность обстоятельства по значению? Почему?

3.3. Какой из пяти оставшихся в списке примеров может быть исключён из списка в связи с несоответствием по синтаксической структуре? Объясните причину.

4) Продолжая разбор оставшихся четырёх примеров, лингвист понял, что не учёл при составлении модели непостоянный морфологический признак, проявляющийся в части речи, которой выражено дополнение. Что это за признак? Какое из предложений должно быть исключено из перечня примеров, соответствующих модели, если учитывать этот признак? По какой причине?

5) Одно из трёх оставшихся в списке предложений будущий учёный также, поразмыслив, вычеркнул из списка: в ещё одном главном члене предложения не был учтён при создании модели один из морфологических признаков той части речи, которой он выражен. Какое предложение выпадает из списка и почему? Какие из предложений, уже вычеркнутых из списка, совпадают с ним по этому морфологическому признаку?

Модель ответа:

1) Примером, указанным ошибочно, является предложение № 4. Оно не соответствует модели по синтаксической структуре, т.к. является односоставным и не содержит подлежащего. Верная модель для этого предложения: сказуемое (глагол в форме прошедшего времени) + дополнение (имя существительное) + обстоятельство (имя существительное с предлогом) + соединительный союз + сказуемое (глагол в форме прошедшего времени) + дополнение (имя существительное).

2) Примеры можно разделить на следующие группы:

– № 1 и № 7 (первое сказуемое выражено глаголом несовершенного вида, второе – глаголом совершенного вида). Аналогичный пример: «Готовила мама на кухне и сварила борщ»;

– № 2 и № 6 (оба сказуемых выражены глаголом совершенного вида). Аналогичный пример: «Задержался мальчик в школе и пропустил тренировку»;

– № 3 и № 5 (оба сказуемых выражены глаголом несовершенного вида). Аналогичный пример: «Сидел композитор за столом и сочинял мелодию».

3)

3.1. В исходном предложении использовано обстоятельство места (шла (где?) по шоссе). Модели будут соответствовать примеры № 2, № 5, № 6 и № 7. Также вопрос «где?», соответствующий обстоятельству места, можно задать к «в машинке» из предложения № 3.

3.2. Предложение № 1 необходимо исключить из списка, т.к. в нём использовано обстоятельство образа действия (думала (как?) в тишине).

3.3. Пример № 3 можно исключить из списка, если задать к «в машинке» не вопрос «где?», а вопрос «в чём?». В таком случае «в машинке» будет дополнением, что не соответствует модели.

4) Непостоянный признак, отличающий дополнения из примеров друг от друга, это падежная форма. Из перечня можно исключить предложение № 5, т.к. дополнение в нём стоит не в винительном падеже, как в остальных из оставшихся примеров (закрыл (что?) дверь; придумал (что?) план; замыслил (что?) пакость), а в дательном (радовалась (чему?) обновке).

5) Из списка выпадает предложение № 7, т.к. подлежащее выражено именем нарицательным, а не именем собственным, как в исходном примере и в предложениях № 2 и № 6. Из предложений, вычеркнутых из списка, совпадают по этому морфологическому признаку с предложением № 7 примеры № 3, № 4 и №5.

Критерии оценивания:

1) За указание на ошибочность примера № 4 – **0,5 балла** (балл ставится только при наличии объяснения). За указание на то, что предложение является односоставным (в том числе через указание на отсутствие подлежащего без употребления термина «односоставное») – **1 балл**. За верное описание модели – **1 балл**. Итого макс. **2,5 балла**.

2) За верное разделение на группы – **по 0,5 балла** за группу (балл ставится только при наличии указания на вид глагола), **макс. 1,5 балла**. За указание на то, что морфологическим признаком, на основании которого проводится разделение, является вид глагола – **1 балл**. За верную характеристику каждой группы – **по 0,5 балла, макс. 1,5 балла**. За каждый приведённый пример (при условии соответствия указанной в условии модели) – **по 0,5 балла, макс. 1,5 балла**. **Итого макс. 5,5 баллов.**

3)

3.1. За указание на использование в исходной модели обстоятельства места – **0,5 балла**. За указание на соответствие модели примеров № 2, № 5, № 6 и № 7 – **1 балл** (балл ставится при указании на все 4 примера). За указание на формальное соответствие примера № 3 – **0,5 балла** (балл ставится только в случае, если в задании 3.3. приведено верное объяснение причины, по которой пример не соответствует модели). **Итого макс. 2 балла**.

3.2. За указание на предложение № 1 – **0,5 балла**. За указание на то, что «в тишине» является обстоятельством образа действия, – **0,5 балла. Итого макс. 1 балл.**

3.3. За указание на пример № 3 – **0,5 балла**. За указание на вопрос «в чём?» – **1 балл**. За указание на то, что «в машинке» является дополнением, – **0,5 балла** (балл ставится только при условии указания на вопрос «в чём?»). **Итого макс. 2 балла**.

4) За указание на падежную форму – **0,5 балла**. За указание на предложение № 5 – **0,5 балла** (балл ставится только при указании на дательный падеж). За указание на то, что в

предложении № 5 используется дательный падеж, – **0,5 балла**. За указание на то, что в остальных предложениях (№ 2, № 6 и № 7) используется винительный падеж – **0,5 балла**. **Итого макс. 2 балла**.

5) За указание на предложение № 7 – **0,5 балла** (при наличии верного объяснения). За указание на то, что искомым морфологическим признаком является оппозиция имя собственное/имя нарицательное, – **0,5 балла**. За указание на то, что из исключённых из списка предложений имя нарицательное содержат № 3, № 4 и № 5, – **0,5 балла**. **Итого макс. 1,5 балла**.

Итого максимум 16,5 баллов.

ВОПРОС № 4

Условие:

Одному автору дали задание разработать для сборника с кроссвордами сложный ребус. Автор зашифровал фрагмент некого известного стихотворения по следующим принципам:

1) Все глухие парные согласные менялись на их звонкие пары.

2) Все звонкие парные согласные менялись на предшествующий им согласный в алфавите, кроме Б, которое менялось на П.

3) Все шипящие и Ц менялись на Й.

4) Й менялся на Щ.

5) Все сонорные согласные, кроме Й, оставались без изменений.

6) Все безударные гласные менялись местами со своим «йотированным» вариантом (например, А менялось на Я и наоборот).

7) Ударные гласные не подвергались изменению.

8) Ь и Ъ не пишутся.

*Примечание № 1: при шифровке обращается внимание на буквы, а не на звуки, т.е. не учитываются оглушение, озвончение, непроизносимость согласных, а также изменение звучания гласных в безударной позиции.

* Примечание № 2: при выборе фрагмента для шифровки автор обнаружил, одно из условий содержит лишнюю подробность, т.к. во фрагменте не встретилось соответствующей буквы.

Задания:

1) Напишите верную расшифровку фрагмента стихотворения:

Мёрож ы золнйэ; ген йюгезнищ!
Эйё ди гремлэй, грув брэлезднищ —
Бёра, грязабыйя, брёзниз:
Ёдгрощ зёмгнуди невёщ бжори
Нябздрейю зебэрнёщ Яброри,
Жбэжгоу зебэря абиз!

2) Зашифруйте фрагмент стихотворения по принципам, изложенным в условии.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

Модель ответа:

1) Мороз и солнце; день чудесный!
Еще ты дремлешь, друг прелестный —
Пора, красавица, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу северной Авроры,
Звездою севера явись!

2) Пура мвлоу непё гроэд,
Бийры знейниэ грюдя;
Дё, гяг жбер, ёна жябоэд,
Дё жяблайэд, гяг гыдя,
Дё бё гроблэ ёпбэдйалёщ
Бгрув зёломощ жяйюмид,
Дё, гяг будныг жябёжгалищ,
Г нам б ёгойгё жяздюйид.

Критерии оценивания:

1) За верную расшифровку фрагмента стихотворения – **макс. 5 баллов**. За каждое ошибочно расшифрованное слово (в т.ч. расшифрованное с орфографической ошибкой) – минус 0,5 балла, минимум за задание – 0 баллов. **Итого макс. 5 баллов**

2) За верную шифровку фрагмента стихотворения – **макс. 5 баллов**. За каждое ошибочно зашифрованное слово – минус 0,5 балла. **Итого макс. 5 баллов**.

Итого максимум 10 баллов.

ВОПРОС № 5

Условие:

Даны слова: голландец, пловец, владелец, мудрец, письмецо, немец, хитрец, пальтецо.

Задания:

1) Распределите данные слова на 4 равные группы. Укажите принцип группировки. Добавьте по 2 аналогичных примера к каждой группе.

2) Один ученик нашёл ряд слов, которые не смог отнести только к одной группе: борец, провидец, спартанец. Укажите, к каким группам можно отнести каждое из слов и почему? Докажите свои рассуждения, употребив данные слова в словосочетаниях/предложениях.

Модель ответа:

1) Слова распределяются на 4 равные группы по значению суффикса -ец:

1. Деятельность, профессия человека: пловец, владелец. Аналогичные примеры: летописец, полководец, торговец.

2. Название жителя какой–либо местности: голландец, немец. Аналогичные примеры: эстонец, итальянец, рязанец, пензенец.

3. Слова с уменьшительно-ласкательным значением: письмецо, пальтецо. Аналогичные примеры: ружьецо, бельецо, сукнецо.

4. Человек и его характеристика: мудрец, хитрец. Аналогичные примеры: лжец, безумец, глупец

2) Слова относятся к разным группам в зависимости от контекста, в котором употреблены, от прямого или переносного значения.

–слово «борец» можно отнести и к группе 1, и к группе 4: 1 – «На ринг вышел борец» (профессия)., 4 – «Он по натуре был борец» (качество, характер человека);

– слово «провидец» отнести и к группе 1, и к группе 4: 1 – «Провидец предсказал изменения в климате» (род деятельности), 4 – «Ну ты и провидец» (качество человека);

– слово «спартанец» можно отнести и к группе 2, и к группе 4: 2 – «Один спартанец из 300» (житель Спарты), 4 – «В вопросах комфорта я спартанец» (качество, характер человека).

Критерии оценивания:

1) За указание на то, что основанием для разделения на группы является значение суффикса -ец, **– 0,5 балла**. За верное разделение на группы – **1 балл** (балл не ставится, если хотя бы одно слово определено к неверной группе, нумерация групп участника может отличаться от приведённой в модели ответа). За верное указание значения суффикса в каждой группе – **по 0,5 балла, макс. 2 балла**. За верный подбор примеров – **по 0,5 балла** за группу (балл за группу не ставится, если подобрано менее 2 примеров), **макс. 2 балла**. **Итого макс. 5,5 баллов**

2) За указание в качестве причины на контекст и/или прямое и переносное значение слов – **1 балл** (балл не ставится, если слова разделены на группы неверно). За указание на верные группы, к которым можно отнести слова, – **по 0,5 балла** за слово (балл ставится только если верно указаны обе группы, нумерация групп может не совпадать с моделью ответа), **макс. 1,5 балла**. За приведение верных примеров – **по 1 баллу** за слово (балл ставится только в случае, если верно приведены оба примера, в примерах должны быть проиллюстрированы прямое и переносное значение слов), **макс. 3 балла**. **Итого макс. 5,5 баллов**.

Итого максимум 11 баллов.

ВОПРОС № 6

Условие:

В русском языке есть три синонима со значением «намеренное причинение зла кому-то с целью отплатить за обиду»: более короткие (1) _____ и (2) _____ и более богатое на морфемы (3) _____. В самом употребительном из них – (1) – произошло оглушение, которое оказалось зафиксированным на письме.

Все эти слова некогда исторически содержали 2 корня, второй из которых можно обнаружить, например, в современном глаголе (4) _____, который встречается во многих фразеологизмах, например, в (5) _____ – «обязательно, непременно, вне всякого сомнения»; (6) _____ – «совершенно такой же, как кто-либо или что-либо».

Первый же корень входит в то же гнездо, что и глаголы (7) _____ и (8) _____, отличающиеся одной буквой; (7) является устаревшим, и его часто заменяет глагол с тем же корнем, но иным суффиксом, а (8) можно встретить в выражении (9) _____, обозначающем бесполезный выбор, (10) _____, при котором человек не получает никакой выгоды. Слово (10) тоже входит в рассматриваемое гнездо, и обладает приставкой (11) ____, которую синоним слова (10) с тем же вариантом корня (12) _____ не содержит.

С тем же вариантом корня, что и в глаголе (7), в русском языке есть слово (13) _____, которое может выступать не только как предлог, но и как (14) _____. Образовано оно при помощи редкого суффикса (15) _____, слова с которым или вышли из употребления, или приняли несколько иной фонетический облик. К последним можно отнести слова (16) _____ и (17) _____, которые, употребляясь вместе, становятся синонимом слов «везде», «повсеместно». Исторические корни (16) можно найти в антониме местоимения «этот» - (18) _____, а (17) – в его устаревшем синониме (19) _____.

Есть в русском языке и ряд заимствований, входящих в то же гнездо. Сразу несколько из них имеют одну и ту же приставку (20) ____: (21) _____, (22) _____, (23) _____, (24) _____.

(21) называет группу лиц, наделённых особыми полномочиями, или учреждение специального назначения; слово (25) _____, отличающееся только отсутствием приставки (20), имеет значение «поручение, задание» или «миссионерская организация».

(22) обозначает некоторый орган государственного управления, а в переносном значении – собрание, принимающее общее решение.

(23) называет «коллектив лиц, объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда».

(24) – это синоним слова «общение».

Задания:

1. У приставки (11) есть множество значений, например:

1) При добавлении к глаголам движения образует глаголы со значением завершения падения, движения вниз.

2) В безударной позиции при добавлении к глаголам движения образует глаголы со значением огибания, движения в обход чего-либо.

3) В безударной позиции при добавлении к глаголам образует глаголы со значением распространения действия на весь предмет, на всю поверхность или весь объем.

4) В безударной позиции при добавлении к существительным образует существительные со значением близости, приближения

5) При добавлении к существительным образует отдельные наречия со значением направления, близости

6) При добавлении к разным частям речи образует существительные со значением окружения, кругового характера действия или явления и другие.

К каждому из значений 1-6 приведите по одному примеру слова с приставкой (11) в этом значении.

Укажите, какое значение имеет приставка (11) в слове (10) (если вы считаете, что ни один из вариантов значений 1-6 не подходит, укажите это и опишите значение приставки в слове (10) самостоятельно).

2. Заполните пропуски 1-25.

Модель ответа:

1. Ни одно из значений 1-6 не соответствует значению приставки (11) в слове (10). Приставка (11) в слове (10) не имеет чёткого значения, т.к. слово (10) является синонимом слова с тем же корнем, но без приставки (11) – слова (12). Соответственно, наличие приставки (11) на современном этапе развития языка не вносит семантически значимых изменений в слово (10).

Примеры слов, в которых встречается приставка (11) в значениях 1-6:

1: опасть, обрушиться, обвалиться.

2: объехать, обойти, оббежать.

3: обмазать, охватить, оклеить…

4: окраина, обочина, оплечье.

5: обок, оземь.

6: окружность, ошейник, округ.

2. (1) – месть; (2) – мзда; (3) – возмездие; (4) – дать; (5) – как пить дать; (6) – ни дать, ни взять; (7) – минуть; (8) – менять; (9) – менять шило на мыло; (10) – обмен; (11) – об-/о-/обо-; (12) – мена; (13) – мимо; (14) – наречие; (15) - -мо; (16) – там; (17) – сям; (18) – тот; (19) – сей; (20) – ком-/ко-; (21) – комиссия; (22) – комитет; (23) – коммуна; (24) – коммуникация; (25) – миссия.

Критерии оценивания:

1. За указание примеров к значениям 1-6 – **по 0,5 балла** за пример (*макс. за одно значение – **1 балл***). За указание на то, что ни одно из значений 1-6 не подходит, **- 1 балл**. За указание на отсутствие у приставки четкого значения – **0,5 балла**. За приведение в качестве аргумента синонимии слов (10) и (12) – **1 балл**. **Итого макс. 8,5 баллов.**

2. За каждое верно указанное слово – **0,5 балла**. **Итого макс. 12,5 баллов**.

Итого максимум 21 балл.